

Принято
педагогическим советом
протокол
от 28.03 2023 г. № 3

«Утверждаю»
заведующий МБДОУ «Чистопольско –
Выселский детский сад» Чистопольского
муниципального района РТ

Сид Ю.Н.Стекольщикова
Введено в действие приказом
от 28.03 2023 г. № 30



Самообследование

Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Чистопольско –
Выселский детский сад» Чистопольского
муниципального района Республики Татарстан

Содержание

- 1. Общие сведения об дошкольной образовательной организации**
- 2. Часть 1. Результаты анализа показателей деятельности**
- 3. Часть 2. Аналитическая.**
 - 3.1. Система управления организации
 - 3.2. Оценка образовательной деятельности
 - 3.3. Содержание и качество подготовки воспитанников
 - 3.4. Организация учебного процесса
 - 3.5. Востребованность выпускников
 - 3.6. Качество кадрового обеспечения
 - 3.7. Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения
 - 3.8. Материально – техническая база
 - 3.9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

1. Общие сведения об дошкольной образовательной организации

Полное наименование юридического лица (на русском языке)	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Чистопольско – Высельский детский сад» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан
Сокращенное наименование юридического лица (на русском языке)	МБДОУ «Чистопольско – Высельский детский сад»
Полное наименование юридического лица (на татарском языке)	Татарстан Республикасы Чистай муниципаль районы “Чистай Выселкасы балалар бакчасы” мәктәпкәчә муниципаль бюджет белем бирү учреждениесе
Сокращенное наименование юридического лица (на татарском языке)	МБМБУ «Чистай Выселкасы балалар бакчасы»
Руководитель	Стекольщикова Юлия Николаевна
Адрес организации	422958, Республика Татарстан, Чистопольский район, с. Чистопольские Выселки, ул. Гагарина, д. 65 Б.
Телефон, факс	(84342) 3-94-89
Адрес электронной почты	Chis-v.ds@tatar.ru
Режим работы МБДОУ	Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 6:00 до 18:00.
Учредитель	Муниципальное образование «Чистопольский муниципальный район» Республики Татарстан), функции и полномочия, которого осуществляет Исполнительный комитет Чистопольского муниципального района Республики Татарстан, расположенный по адресу: Республика Татарстан, г. Чистополь, ул. Бебеля, д. 129.
Дата создания	1986 год
Лицензия	16 Л 01 № 0003609 серия 17.12.2015 Министерство образования и науки Республики Татарстан на осуществление образовательной деятельности по программам дошкольного образования

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Чистопольско – Высельский детский сад» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан (далее МБДОУ) расположено в жилом районе с.Чистопольские Выселки. вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 140 мест. Площадь территории детского сада – 4507,0 кв.м. Площадь здания - 1056,8 кв. м.

Социальная активность и партнерство

МБДОУ имеет тесное сотрудничество с информационно-методическим центром, Центром социальной помощи семье и детям, МБОУ «Чистопольско – Высельской СОШ», Чистопольско –Высельский дом культуры, Чистопольским «Центром занятости населения». Куратором детского сада является МБДОУ "Детский сад общеразвивающего вида № 6" "Жемчужинка" Чистопольского муниципального района.

Таблица № 1. Установлено сотрудничество с ресурсными центрами в Чистопольском районе.

Ф.И.О. педагога	Пед. стаж	Образование	Категория	Название ресурсного центра
Егорова Ирина Александровна	28	Среднее специальное, ЧПУ-1988 г.; Высшее НГПУ, 2017 г.	Первая, 2018	«Здоровый дошкольник» МБДОУ №2
Мясникова Мария Егоровна	34	Среднее специальное, ЧПУ- 1985 г.	СЗД, 2021	«Здоровый дошкольник» МБДОУ №2
Валиуллина Нафиса Набиуловна	13	Среднее специальное, НПУ , 2001г; Высшее НГПУ, 2017 г.	Первая, 2020	«Чишмә», МБДОУ №1
Миронова Марина Николаевна	27	Среднее специальное, ЧПУ-1986 г ; Высшее НГПУ, 2017 г.	Первая, 2021	«площадка ПДД», МБДОУ «Детский сад № 20»
Пестова Надежда Владимировна	27	Среднее специальное, ЧПУ, 1986 г. Высшее, ТГГИ, 2005 г.	Высшая, 2021	«Семье ведение», МБДОУ №28
Главнова Светлана Алексеевна	22	Среднее специальное, ЧПУ-1991 г.; Высшее НГПУ, 2017 г.	Первая, 2020	« В таланты с малых лет», МАДОУ №20
Улитина Надежда Александровна	27	Среднее специальное, ЧПУ-1991 г.;	Первая, 2018	«В Таланты с малых лет», МАДОУ №20

		Высшее НГПУ, 2017 г.		
Грызунова Дарья Александровна	5	Среднее специальное, ЧПУ-1999 г.; Высшее НГПУ, 2017 г.	Первая, 2021	« В таланты с малых лет», МАДОУ №20

Вывод. Целью деятельности МБДОУ в 2021 году была осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования. Предметом деятельности МБДОУ являлось формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников. Воспитательно-образовательная деятельность осуществлялась на основании: устава, программы развития, учебного плана, календарного графика, образовательной программы и др. локальными актами дошкольного учреждения.

2. ПОКАЗАТЕЛИ

деятельности МБДОУ « Чистопольско – Высельский детский сад »

Чистопольского муниципального района Республики Татарстан, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	67 чел.
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	67 чел.
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	19чел.
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 до 8 лет	48 чел.
1.4	Численность / удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек / 95 %
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек / 95 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность / удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	-
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	-
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении образовательной организации по болезни на одного воспитанника	6 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	8 чел.
1.7.1	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	8 чел. / 85 %
1.7.2	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	7 чел. / 85 %
1.7.3	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 чел. / 14 %
1.7.4	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 чел. / 14 %
1.8	Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	7 чел. / 86 %
1.8.1	Высшая	1 чел. / 14 %
1.8.2	Первая	6 чел. / 72 %

1.9	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы составляет:	-
1.9.1	До 5 лет	-
1.9.2	Свыше 30 лет	-
1.10	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	-
1.11	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3
1.12	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.	9 чел. / 100 %
1.13	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.	9 чел. / 100 %
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в образовательной организации	0,09
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя – логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1056 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	200 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

3. Аналитический отчет о результатах самообследования

МБДОУ «Чистопольско – Высельский детский сад» за 2021 год

3.1 «Система управления организацией»

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом МБДОУ <https://edu.tatar.ru/chistopol/chist-vyselki/dou/page2644607.htm> .

Управление МБДОУ строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующая. Коллегиальными органами управления являются: родительский комитет, педагогический совет, общее собрание работников. <https://edu.tatar.ru/chistopol/chist-vyselki/dou/page2166492.htm> .

Органы управления, действующие в МБДОУ

Наименование органа	Функции
Заведующий	Заведующий МБДОУ несет полную ответственность, в том числе и материальную в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ, «Об образовании в Российской Федерации» должностными инструкциями и настоящим Уставом. - осуществляет подбор, прием на работу работников, распределение должностных обязанностей; - устанавливает структуру управления деятельностью МБДОУ и штатное расписание; - осуществляет прием и комплектование групп детьми в соответствии с их возрастом; - представляет Учредителю отчеты о деятельности МБДОУ.
Родительский комитет	В целях реализации права родителей (законных представителей) воспитанников МБДОУ на участие в управлении МБДОУ, оказания помощи педагогическому коллективу в воспитании и обучении воспитанников, обеспечения единства педагогических требований к воспитанникам в МБДОУ действует Родительский комитет . К Компетенции Комитета относятся: - содействие обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса; - проведение разъяснительной и консультативной работы среди родителей (законных представителей) воспитанников об их правах и обязанностях; - внесение предложений в план работы МБДОУ, программу развития МБДОУ; - оказание содействия в проведении мероприятий;

	<ul style="list-style-type: none"> - контроль совместно с администрацией МБДОУ организации качества питания воспитанников, медицинского обслуживания; - принятие решений, требующих учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников по различным вопросам функционирования МБДОУ; - взаимодействие с педагогическим коллективом образовательного учреждения по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди воспитанников.
Педагогический совет	<p>В целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников в МБДОУ действует Педагогический совет – коллегиальный орган, объединяющий всех педагогических работников МБДОУ.</p> <p>К компетенции Педагогического совета МБДОУ относится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация государственной политики по вопросам образования; - разработка образовательной программы МБДОУ; - утверждение плана работы МБДОУ на учебный год; - вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс; - осуществление взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников МБДОУ по вопросам организации образовательного процесса.
Общее собрание работников	<p>Общее собрание работников является постоянно действующим высшим органом коллегиального управления и действует бессрочно.</p> <p>К компетенции Общего собрания работников относится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение основных направлений деятельности МБДОУ, перспективы его развития; - принятие коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка МБДОУ; - принятие локальных актов; - обсуждение вопросов состояния трудовой дисциплины в МБДОУ; - избрание членов комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

<https://edu.tatar.ru/chistopol/chist-vyselki/dou/page2166492.htm>

Структура управления образовательной организации [Информация о структуре и об органах управления](#)

ВЫВОД: Таким образом, в МБДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса.

Создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы образовательной организации, которая соответствуют специфике деятельности МБДОУ

Заведующая детским садом занимает место координатора стратегических направлений. Система управленческой деятельности ориентирована на

инновационный путь обеспечения качества дошкольного образования и поиск социальных партнёров в создании оптимальных и эффективных условий развития личности дошкольника.

3.2. «Оценка образовательной деятельности»

Образовательная деятельность в МБДОУ в 2021 году организована в соответствии с:

- [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации»;

- Конвенция о правах ребенка (ратифицирована Верховным Советом Союза ССР 13.07.1990г.); http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml

- Декларация прав человека. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1959г. http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/declhr.shtml

-Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17.10.2013 г. №1155 [ФГОС дошкольного образования](#);

-СанПиН «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» в ред. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации ;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования от 30.08.2013 г. №1014;

- Образовательная деятельность велась на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования <https://edu.tatar.ru/chistopol/chist-vyselki/dou/page2168665.htm> , которая составлена в соответствии с [ФГОС дошкольного образования](#), с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

- Уставом МБДОУ <https://edu.tatar.ru/chistopol/chist-vyselki/dou/page2644607.htm>

Содержание образования воспитанников осуществлялось на основе учебного плана реализующего количество и название базовых видов деятельности на каждую возрастную группу, последовательность чередования базовых видов деятельности в неделю. Учебный план определяет организацию воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ и структуру образовательной программы дошкольного образования. Учебный план МБДОУ разработан в соответствии с требованиями СанПиН программой дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А. Васильева ФГОС. Учебный план рассчитан на пятидневную учебную неделю. В него включены четыре направления, обеспечивающие познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей. Каждому направлению соответствуют определенные образовательные области.

Этнокультурная составляющая реализовывалась во всех образовательных областях: через обогащение представлений о жителях города, района, республики, истории города, их отражении в народном творчестве (мифы, сказки, легенды), используя рассказы о людях, города, района, республики; экскурсии и целевые прогулки, о климатических особенностях края, неживой природе, животном и растительном мире, экологической обстановке с использованием рассказов о родной природе, бесед, экскурсий, через ознакомление с местным фольклором, писателями и поэтами Республики Татарстан, их художественными произведениями, через знакомство с видами спорта, популярными в Республике Татарстан и городе, спортивными традициями и праздниками, с народными музыкальными инструментами.

Инвариантная часть учебного плана соответствовала предельно допустимой нагрузке и требованиям государственного стандарта.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 4-го года жизни - не более 15 минут, для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни - не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышал 30 и 40 минут, а в старшей и подготовительной 50 минут и 1, 5 часа с перерывом на физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность осуществлялась по годовому календарному графику. Количество условных часов в неделю и общее время в неделю соответствует возрастной группе. Во всех группах в приемных вывешены режимы дня соответственно сезону. Все режимные моменты во время контрольных обходов проводились своевременно. Режим завтрака, обеда и ужина соблюдался.

Расписание занятий во всех группах составлено с учетом психофизиологических и возрастных особенностей воспитанников, профилактики утомления детей (занятия, требующие повышенной умственной активности, сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями и т.п.). Во всех группах в середине занятий статического характера проводятся физкультминутки. Продолжительность занятий - согласно требований СанПиН . Максимально допустимая нагрузка в неделю, продолжительность занятий выдерживалась на протяжении всего дня.

<https://edu.tatar.ru/chistopol/chist-vyselki/dou/page2168673.htm>

МБДОУ посещают 67 воспитанников в возрасте от 1,5 года до 7 лет.

В МБДОУ сформировано 4 группы общеразвивающей направленности.

Разновозрастная группа раннего возраста от 1,5 года до 3 лет – 19 детей

Одновозрастная вторая младшая группа от 3 лет до 4 лет - 16 детей,

Разновозрастная группа от 4 лет до 6 лет - 16 ребенка,

Разновозрастная группа от 5 лет до 7 лет - 16 детей.

2.2.1. Ведущие цели программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника, сопровождение родителей (законных представителей) в условиях стандартизации дошкольного образования.

Одним из основных

направлений физкультурно-оздоровительной работы является создание оптимальных условий для двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения к здоровому образу жизни. В групповых помещениях созданы физкультурно-оздоровительные уголки. Функционирует спортивная площадка для организации двигательной

активности на прогулке. Результаты мониторинга физического развития детей выявили положительную динамику физического развития.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей. Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные.

Число дней проведенных детьми в группах за год 11748 Число дней пропущенных детьми 4245, из них по болезни 1028. Случаев заболеваемости 80 из них 65 - грипп и инфекции верхних дыхательных путей , другие заболеваемости – 12, несчастных случаев, отравлений, травмы – нет.

Количество дней пропущенных за год одним ребенком – 8,6.

Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям

- закаливающие процедуры (водно-солевое);
- профилактика ОРВИ и гриппа (лук, чеснок);
- витаминная терапия (ежедневно витамин «С» добавлялся в обед третье блюдо; ежедневно поливитамины «Ревит».);
- воздушные и солнечные ванны;
- физкультурные занятия;
- организацию рационального питания (4 - х разовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательная активность;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения.);
- режим проветривания и кварцевания.

Но, несмотря, на проводимые мероприятия, число дней, пропущенных одним ребенком по болезни, достаточно высокий. Показатель

заболеваемости складывается из длительного отсутствия одних и тех же детей, обусловлен возрастными особенностями детей младшего дошкольного возраста, первый год посещающих детский сад, увеличением числа детей с хроническими заболеваниями.

Ведущие место по-прежнему занимают острые респираторные заболевания (в основном сезонного характера). Однако в отчетном периоде отсутствуют тяжелые формы заболеваний органов дыхания, такие как пневмония, ветрянка. Сократилось количество затяжных бронхитов, педикулеза благодаря усиленному утреннему фильтру и своевременному выявлению и отстранению заболевших детей. Наименьшее количество заболевших детей в течение всего года было в подготовительной группе № 4 у них же меньшее количество пропусков детьми по болезни.

По результатам диагностики показатели уровня физического развития детей в течении 2021 года по ДОО повысились. Положительная динамика произошла за счёт правильной организации работы по данным направлениям в соответствии с программными требованиями.

Анализ распределения детей по группам здоровья.

Анализ распределения воспитанников по группам здоровья на протяжении двух лет показывает, что по-прежнему основная масса детей имеет 2 группу здоровья, т.е. это дети практически здоровые, но имеющие функциональные отклонения, а также сниженную сопротивляемость к острым и хроническим заболеваниям.

Группа здоровья	2021	2022
1	10%	12%
2	86%	88%
3	4%	4%
4-5	0 %	0 %

Практически здоровые дети, т.е. дети с 1 группой здоровья составляют среди воспитанников самую меньшую долю в 12%. Прослеживается стабильный результат. В детском саду проводятся все необходимые

мероприятия (закаливание, оздоровительные сезонные процедуры), чтобы сохранить и укрепить здоровье детей.

Вывод: Образовательный процесс в ДОО организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДОО и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. По результатам диагностики показатели уровня физического развития детей в течении учебного года по МБДОО повысились. По развитию интегративного качества «физическое развитие» на 5 %, по развитию навыков и умений по образовательным областям «физическое развитие» 4 %. Детям обеспечено полноценное сбалансированное питание. Положительная динамика произошла за счёт правильной организации работы по данным направлениям в соответствии с программными требованиями и требованиями СанПин .

Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно – поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению развивающей предметно – пространственной среды. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне и в полном объеме. Индивидуальное сопровождение воспитанников в ДОО планируется с учетом индивидуальных особенностей развития, состояния здоровья, способностей и интересов воспитанников. Также планируется индивидуальная работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ) через интеграцию деятельности всех педагогических работников и родителей.

3.3. Содержание и качество подготовки воспитанников

Основная образовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств,

обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиНа и организуются педагогами детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

В МБДОУ разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. В целях осуществления индивидуального подхода к каждому ребенку, а так же для наблюдения за ходом его развития в начале и в конце учебного года проводился мониторинг эффективности педагогических воздействий и индивидуального развития детей по образовательным областям. Диагностирование проходит с согласия родителей.

Первая младшая группа - 8

Вторая младшая группа - 11

Средняя группа - 7

Старшая группа - 24

Подготовительная группа - 12

Итого по МБДОУ - 62

3.3.1. Дети показали итоговое значение по всем образовательным областям: результат усвоения программного материала в диапазоне от 80 % до 92 %, (в зависимости от раздела программы и возрастной группы).

Среднее значение по всем образовательным областям – 83 % , что повысило значение по сравнению на начало года на 13 %

В образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» дети показали положительные результаты усвоения программного материала в диапазоне от 72 - 92 % в зависимости от возрастной группы.

Программный материал по образовательной области «Познавательное развитие», «Речевое развитие» усвоен воспитанниками на среднем и высоком уровне: дети показали положительные результаты усвоения программного материала в диапазоне от 68 - 92 % в зависимости от возрастной группы.

Хороший результат прослеживается у детей подготовительной группы по области «Речевое развитие» - 79%, это на 10 % выше с началом учебного года.

Дети первой младшей группы по развитию речи показали результат ниже среднего 68 %. В основном дети имеют средний уровень, и процент уменьшился на 2 % по сравнению с 2020 годом.

Программный материал по образовательной области «Художественно эстетическое развитие» усвоен воспитанниками на среднем и высоком уровне: дети показали положительные результаты усвоения программного материала – 81 % в зависимости от возрастной группы.

Наибольший процент освоения программного материала по образовательной области «Физическое развитие»: дети показали положительные результаты усвоения программного материала в диапазоне от 76 - 98 % в зависимости от возрастной группы. Наиболее высокие результаты у детей старшей группы - 96 % и подготовительной группы – 98 % . Что повысилось по сравнению с началом года в старшей группе на - 11 % , в подготовительной – на 5 % . Уровень развития целевых ориентиров детского развития увеличился на конец года на 14,2 %

Таблица 1. Результат качества освоения ООП МБДОУ на конец 2022 года выглядят следующим образом:

Уровень развития целевых ориентиров детского развития	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределе нормы
Качество освоения	4	7	55	88	3	5	62	95%

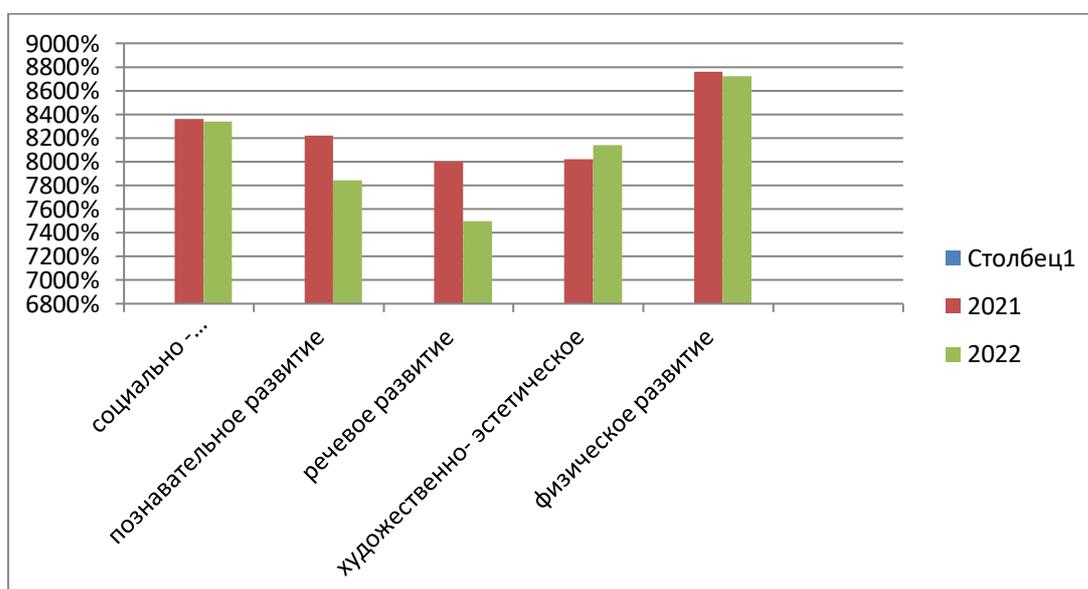
образовательных областей начало года								
Качество освоения образовательных областей конец года	15	24	46	74	1	2	62	98 %

Вывод: Уровень развития целевых ориентиров детского развития увеличился на конец учебного года на 3 % по сравнению на начало года.

Таблица 2. Мониторинга эффективности педагогических воздействий и индивидуального развития детей по образовательным областям за 2 года.

ОО	2020	2021
«Социально – коммуникативное развитие»	83,6%	83,4%
«Познавательное развитие»	82,2%	78,4%
«Речевое развитие»	80%	75 %
«Художественно – эстетическое развитие»	80,2%	81,4%
«Физическое развитие»	87,6%	87,2%

График 1. Мониторинга эффективности педагогических воздействий и индивидуального развития детей по образовательным областям за 2 года.



Выводы: По результатам мониторинга эффективности педагогических воздействий и индивидуального развития детей по образовательным областям выявлено, что в течении 2 лет программный материал усвоен детьми во всех возрастных группах имеет стабильные результаты на высоком уровне. Диагностическая информация свидетельствует об

устойчивой динамике роста показателей умственного и физического развития. Наименьший процент в речевом развитии в диапазоне от 75 %. А так – же в познавательном развитие итоговый результат то – же от 78 %. Физическое развитие и социально коммуникативное развитие имеет в основном высокий и очень высокий уровень 83 -87,2 %.

3.3.2. Готовность детей к школе

В апреле 2022 года педагоги МБДОУ проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

По итогам готовности детей к школьному обучению на конец 2022 года показал следующий результат: С согласия родителей (законных представителей педагогами Егоровой Ирины Александровной, Валиуллиной Нафисой Набиуллиной проводилось обследование воспитанников подготовительной к школе группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 12 человек.

Обследование проводилось по традиционным методикам. При отборе диагностического инструментария учитывалось соответствие возрасту детей и целям диагностического обследования. Изучение проводилось подгрупповым методом. Предъявляемые задания № 1, 3, 4, 5 позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по

образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля. **Таким образом, оценивается сформированность регуляторного компонента деятельности в целом.**

Задания № 2, 8, 9 позволяют оценить сформированность операций звукобуквенного анализа и синтеза, фонематического слуха, Задание № 5 - соотнесение числа и количества, сформированность представлений «больше, меньше, равно» — то есть **собственно предпосылки к учебной деятельности**, формирование которых происходит в старшем дошкольном возрасте.

Оценивание уровня развития моторных навыков, в частности мелкой моторики, возможность удержания простой моторной программы в графической деятельности (задание № 4) учитывает и **уровень сформированности пространственных представлений.**

Задания № 4, 6, 7 позволили изучить **особенности мыслительной деятельности** детей и уровень развития качественных характеристик процесса обобщения наглядного материала.

Помимо оценки результатов выполняемых заданий, учитывались особенности деятельности и характер поведения ребенка в процессе работы.

Целостный характер исследования предоставил возможность получить картину актуального уровня развития ребенка и обозначить зону его ближайшего развития.

Проведенная диагностика дала возможность выделить четыре параметра психического развития в соответствии с новыми требованиями к результатам образования в связи с введением ФГОС:

- сформированность регуляторного компонента деятельности в целом;

- собственно предпосылки к учебной деятельности;
- сформированность пространственных представлений;
- особенности мыслительной деятельности.

Данные диагностики показали (Приложение 2):

Показатель	сформирован (2,5-4,0 баллов)		частично сформирован (2-2,49 баллов)		не сформирован (менее 2 баллов)	
	Дети	%	Дети	%	Дети	%
регуляторный компонент деятельности	11	90	1	10	0	-
предпосылки к учебной деятельности	11	90	1	10	0	-
пространственные представления	11	90	1	10	0	-
мыслительная деятельность	11	90	1	10	0	-

Таким образом, по результатам диагностики готовы к школьному обучению 11 человек, частично готов – 1 воспитанник. Для дальнейшей реализации образовательного процесса рекомендована адаптированная программа.

Таблица 1. Анализ результатов «Фронтальной диагностики готовности к школьному обучению за 2022год»

Уровни	Начало года	Конец года
I уровень (менее 2 баллов)	1	-
II уровень (средний балл от 2,0 до 2,49) – показатели ниже средних	-	1
III уровень (средний балл от 2,50 до 3,19) - средний уровень развития	8	4
IV уровень (средний балл от 3,2 до 4,0) - высокие показатели	3	7

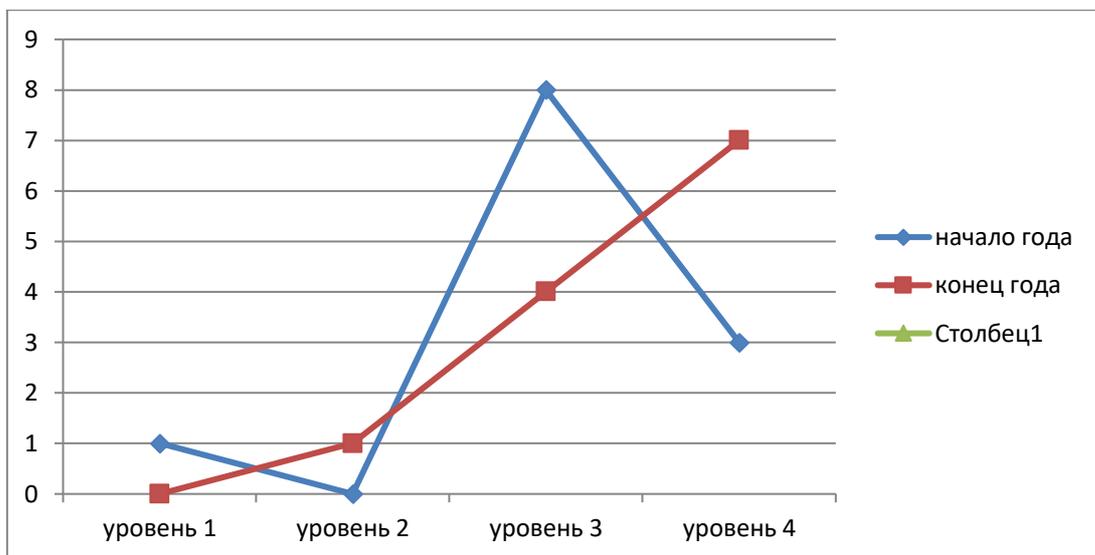
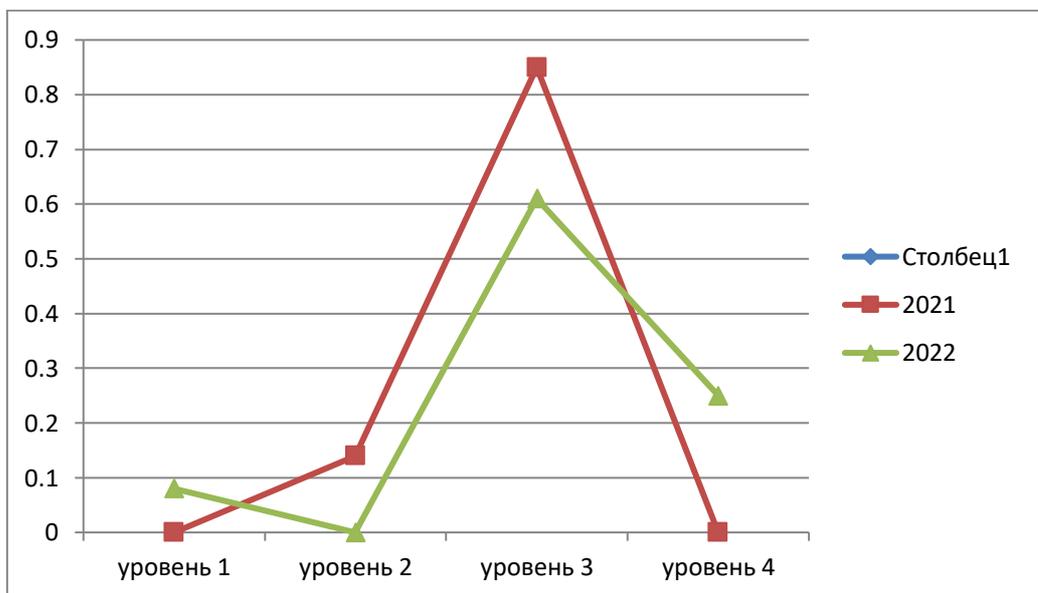


Таблица 2. Анализ результатов «Фронтальной диагностики готовности к школьному обучению за 2 года»



Вывод: Анализируя данные результаты готовности детей к школе начало и конец 2022 года, прослеживается положительная динамика – увеличение детей с высоким показателем. 90 % детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в МБДОУ. Дети

подготовительной группы проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др. Дети достаточно хорошо владеют устной речью, могут выражать свои мысли и желания, могут выделять звуки в словах, у детей имеются предпосылки грамотности. Дети обладают начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором они живут; обладают элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.

Выявлен уровень освоения дошкольниками программного материала по татарскому языку (степень освоения УМК). Программный материал детьми усвоен. В процессе специально организованного обучения на занятиях и индивидуальной работе у воспитанников сформировались первоначальные умения и навыки практического владения татарским языком в устной форме. Дошкольники научились воспринимать и понимать татарскую речь на слух в пределах изученных тем; задавать вопросы; выражать просьбу, желание, потребности.

3.3.3. Дополнительное образование

С сентября 2022 года действует новый профстандарт педагога дополнительного образования. Он позволяет принимать студента на должность педагога дополнительного образования, тренера-преподавателя и преподавателя (приказ Минтруда от 22.09.2021 № 652н).

В соответствии с приложением к лицензии на образовательную деятельность, в целях удовлетворения спроса родителей на дополнительное образование детей, обновление содержания и повышения качества дошкольного образования, расширение сферы образовательных и оздоровительных услуг в детском саду функционировали бесплатные и платные дополнительные кружки по следующим направлениям:

- Художественно – эстетического направления (кружок «Волшебный пластилин», кружок «Кояшкой»);

- Социально-педагогического направления (кружок «Красный, желтый, зелёный», «Веселый английский»).

В ДОУ осуществлялось дополнительное образование дошкольников на бесплатной основе на основе проектной деятельности. Работа бюджетных кружков дополнительного образования проводилась в режимные моменты. Платные дополнительные услуги для детей были организованы в соответствии со сметой по внебюджетной деятельности на 2022 г, с учетом учебного плана и расписания. На каждый вид дополнительного образования педагогами разработана учебная программа, план; велся строгий учет реализации указанных программ, анализ их эффективности.

<https://edu.tatar.ru/chistopol/chist-vyselki/dou/page2168673.htm>

Название кружка	Направление	Возраст	К-во детей
«Волшебный пластилин»	художественно - эстетическое	6-7	15
«Кояшкой»	художественно - эстетическое	6-7	15
«Красный, желтый, зелёный»	Социально-педагогического	5-7	15
«Веселый английский»	Социально-педагогического	5-7	30

Вывод: В дополнительном образовании задействовано 51 % процентов воспитанников МБДОУ. 37 % детей посещают платный кружок «Веселый английский»

Родители довольны результатами образования детей в кружках дополнительного образования и согласны развивать своего ребёнка по 2-3 направлениям.

3.3.4. Воспитательная работа

В 2022 году Минпросвещения рекомендовало знакомить детей с госсимволами (письмо Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06). Для этого было включено государственные символы России в пространственную образовательную среду детского сада. Воспитатели проводили тематические мероприятия в доступных для дошкольников формах в рамках всех

образовательных областей: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.

Были включены в рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы детского сада тематические мероприятия и приурочили их к празднованию памятных дат страны и региона. В ООП ДО включили новые формы работы, которые позволили воспитанникам лучше изучить государственные символы и их значение.

Детский сад скорректировал ООП ДО, чтобы включить тематические мероприятия по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
Познавательное развитие	Игровая деятельность. Театрализованная деятельность. Чтение стихов о Родине, флаге и т. д.	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину
Социально-коммуникативное развитие		Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о госсимволах страны и ее истории
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы – рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, для чего это нужно

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего
--------------	------------------	-------------------

		количества семей воспитанников
Полная	65	86%
Неполная с матерью	10	14%
Неполная с отцом	0	0 %
Оформлено опекунов	0	0 %

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	17	23%
Два ребенка	43	55%
Три ребенка и более	15	21%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в МБДОУ.

Вывод: Анализируя данные результаты усвоения программы, прослеживается положительная динамика – увеличение детей с высоким показателем и нулевым показателем низкого уровня. Исходя из этого, можно сделать вывод, что в организации воспитательно-образовательной работы педагоги использовали с детьми эффективные формы и методы работы организации деятельности детей, была проведена индивидуальная работа с детьми показавшие наименьшие результаты по данным образовательным областям и интегративным качествам. Опираясь на результаты мониторинга, можно сказать, что эффективность педагогических воздействий и индивидуального развития детей по образовательным областям МБДОУ «Чистопольско – Высельский детский сад» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан на высоком уровне, что соответствует требованиям ФГОС.

3.4. Организация учебного процесса

Обучение и воспитание ведется на русском языке, создаются условия для изучения татарского языка, как государственного языка Республики Татарстан.

Основная образовательная программа образовательной организации разработана на основе: примерной общеобразовательной программы дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014.

<https://edu.tatar.ru/chistopol/chist-vyselki/dou/page2168665.htm>

В программе отражено базисное содержание образования детей раннего и дошкольного возрастов (от 1 года до 7 лет), обеспечивающее полноценное, разностороннее развитие ребенка до уровня, соответствующего возрастным возможностям и требованиям современного общества. Программа предусматривает обогащение детского развития, взаимосвязь всех его сторон.

Основная общеобразовательная программа образовательной организации обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям - физическое развитие , социально – коммуникативное развитие , познавательное развитие , речевое развитие , художественно – эстетическое развитие, что дает возможность обеспечить воспитанникам необходимый и достаточный уровень развития для успешного освоения в дальнейшем основных общеобразовательных программ начального школьного образования в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка.

3.4.1. Педагоги группы раннего возраста строили свою работу с поставленными задачи :

1. Организация процесса адаптации детей к условиям детского сада.

2. Укреплять и сохранять здоровье детей. Воспитывать КГН и навыки самообслуживания. Развить самостоятельность.
3. Развивать основные движения.
4. Развивать восприятие, внимание, память детей.
5. Развивать речи детей. Расширять их словарный запас, совершенствовать грамматическую структуру речи.
6. Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам, любовь к родителям и близким людям.
7. Развивать художественное восприятие детей.

В связи с этим воспитательно-образовательный процесс в группе опирается на новые педагогические технологии, инновационные методики с учётом индивидуально-психологических, физиологических особенностей каждого ребёнка, с использованием здоровьесберегающих технологий.

Планируя воспитательно-образовательную работу в группе, методически грамотно распределяя деятельность детей в течение дня, учитывая возрастные и индивидуальные психологические особенности каждого ребёнка в отдельности, удалось добиться положительных результатов. Для того, чтобы решить поставленные задачи проводились следующие мероприятия:

- Выяснить особенности воспитания малыша в семье, его домашний режим, способы кормления, укладывания для сна; узнать, как ребенок засыпает, спит, какой у него аппетит, как организовано бодрствование)
- Ежедневное наблюдение за ребенком, за его эмоциональном состоянием, настроением, аппетитом, двигательной активностью, сном, поведением по отношению к другим детям и к воспитателям (социальный контакт).
- Постепенное привыкание детей к режиму группы.
- Использовали элементы телесной терапии (брали ребенка на руки, обнимали, поглаживали);

- Предлагали ребенку ложиться в постель с мягкой игрушкой;
- Использовали игровые методы взаимодействия с ребенком. Ежедневно проводились игры, направленные на эмоциональное взаимодействие ребенка со взрослым (потешки, пальчиковые игры), дидактические, настольные, настольно – печатные, строительные, подвижные, музыкальные. Базовыми средствами работы служили разнообразные игры с речевым сопровождением: хороводы, песенки, потешки, стишки, «ладушки». Они быстро вовлекали детей в свой ритм, переключали их с дружного плача на дружное хлопанье в ладоши и топанье ногами, объединяя детей, задавая положительный эмоциональный настрой.
- Создавали у ребенка положительную установку на предстоящие режимные процессы.

Проведена работа с родителями по данной задаче:

1. Консультация «Эмоциональный аспект адаптации детей к условиям детского сада».
2. Анкетирование родителей: «Готовность ребенка к поступлению в ДОУ»
3. Проведено родительское собрание « Адаптация детей в детском саду», «Сенсорное развитие детей младшего дошкольного возраста», «Чему мы научились в детском саду». Родители принимали участие в конкурсе поделок «Герои любимых татарских сказок»

Для родителей регулярно оформлялись уголки с наглядной агитацией на разные темы.

4. Папка-передвижка "Готовим малыша в детский сад. (Как обеспечить привыкание ребенка к новым условиям" с практическими рекомендациями для родителей, чьи дети впервые поступают в детский сад.)

5. Информационные буклеты, листы-памятки с кратким материалом "Адаптация. Что это такое?" «Осторожно грипп», «Всё о закаливании», «Дети и упрямство» и т. д

Отрадно, что многие родители охотно шли на контакт и старались участвовать во всех акциях и совместных мероприятиях группы и ДООУ. Вела профилактическую работу с неблагополучными семьями (беседы, посещение на дому). Было проведено посещение воспитанников на дому с целью выявления жилищно-бытовых условий и оформлен социальный паспорт

В результате изучения течения адаптации детей ясельной групп были получены следующие данные

Легкая степень – 14 детей

Средняя степень – 1 ребенок

Тяжелая степень – 0 детей

Таким образом:

14 детей адаптировались в легкой форме, т.е. эти дети почти не болели.

У 2 ребенка острая фаза адаптационного процесса прошла в степени средней тяжести: они переболели по 1- 2 раза; у них наблюдались признаки психического стресса: страх, упрямство, плаксивость, капризность. Связано это с сильной привязанностью к маме, частыми заболеваниями, особенностями нервной системы, низким уровнем навыков самообслуживания, неподготовленность к режимным моментам детского сада, отсутствие единства требований в воспитании ребенка. Но по истечению 2 месяцев поведение у них нормализовалось и самочувствие улучшилось.

Посещаемость фактическая 2877

Посещаемость плановая 3555

Посещаемость в группе за год составила 80 %

3. 4.2. В старшем дошкольном возрасте вся педагогическая деятельность строилась в соответствии с психофизическими особенностями

каждого ребенка, что позволяет осуществлять контроль над здоровьем детей и полнее раскрыть их творческий потенциал. Педагогический процесс полностью оснащен необходимыми материалами и пособиями: конспекты, дидактические игры, художественная литература и т.д. В целях обеспечения индивидуально-дифференцированного подхода к каждому ребенку мы организуем, педагогический процесс на основе диагностики достижений детей и на основании её результатов выстраиваем перспективу работы с каждым ребенком, зону его ближайшего и перспективного развития.

Основные принципы:

1. Создание условий для развития индивидуальности ребенка
2. Обеспечение атмосферы психологического комфорта для детей.
3. Учёт возрастных психологических особенностей детей при отборе содержания и методов воспитания и обучения.

.Какие технологии были использованы:

1. Здоровьесберегающие:
2. Игровые технологии.
3. Информационно-коммуникационных технологии
4. Речевая технология
5. Технологии проектной и исследовательской деятельности

Был разработан долгосрочный проект «Пифагорики», для реализации которого подобран комплекс интересных, доступных, познавательных и развивающих игр для детей. Данный проект помогает на практике воплотить новый подход в области познавательного развития детей.

Вся педагогическая деятельность строилась в соответствии с психофизическими особенностями каждого ребенка, что позволила осуществлять контроль за здоровьем детей и полнее раскрыть их творческий потенциал. Педагогический процесс полностью оснащен необходимыми материалами и пособиями, программой развития ясельной группы, конспекты и дидактические игры. В целях обеспечения индивидуально-дифференцированного подхода к каждому ребенку организовались игры.

Педагогический процесс на основе диагностики достижений детей и в результате ее педагоги выстраивали перспективу работы с каждым ребенком, зону его ближайшего и перспективного развития.

Работа с детьми дошкольного возраста велась по годовому плану и в соответствии с перспективными планами возрастных групп. Все запланированные на этот год мероприятия были успешно проведены. В сентябре была проведена большая работа по подготовке к новому учебному году: родительское собрание по решению вопросов организации образовательного процесса. В соответствии с годовым планом, в течение года были проведены следующие мероприятия с детьми: развлечение «День знаний», праздничное мероприятие «Осень золотая», новогодние утренники во всех группах, развлечение «Мы – будущие защитники», праздничное мероприятие к 8 марта, конкурсная программа «А ну ка бабушки, а ну ка мамы...», народные православные праздники (Масленица, Пасха), тематическое мероприятие ко Дню Победы, подготовлена праздничная программа для выпускников. В октябре педагоги и родители принимали участие в смотре – конкурсе и организации выставки поделок «Дары Осени». Дети участвовали в мероприятии «День матери» в ДОУ и СДК. В начале и в конце учебного года провели ряд ознакомительных экскурсий «В библиотеку»; «В школу»; «На поле»; «В школу»; «Библиотеку». В течение учебного года дополнялись национальные уголки татарскими народными играми, оформлены альбомы о Казани, писателях и поэтах Татарстана. В апреле педагоги принимали участие в муниципальном конкурсе «Билингвальная среда».

3.4.3. В ООП ДОУ отражено содержание образования детей дошкольного возраста, формируемое участниками образовательного процесса с учётом климатических, национально – культурных, демографических, социально – экономических и социокультурных условий Республики Татарстан. В ДОУ реализуется Региональная программа дошкольного образования / Р.К. Шаехова - Казань, 2012.

Задачи:

1. Всестороннее физическое, социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое развитие.
2. Обогащение детского развития посредством приобщения к истокам национальной культуры, краеведения, изучения татарского языка.

В рамках реализации Стратегии развития образования в Республике Татарстан на 2010 – 2015 годы «Килэчэк» творческой группой, созданной Министерством образования и науки Республики Татарстан, разработаны новые учебно-методические комплекты (далее УМК) по обучению детей двум государственным языкам в дошкольных образовательных учреждениях на основе современных эффективных образовательных технологий, которые используются в ДОУ. Основная цель УМК “Татарча сөйләшәбез” - формирование правильной устной татарской речи русскоязычных детей дошкольного возраста. УМК “Татарча сөйләшәбез” разработаны для: средней группы, старшей группы, подготовительной к школе группе.

Проект УМК по обучению русскоязычных детей татарскому языку состоит из трех частей: «Минем өем» (для средней группы), «Уйный-уйный үсәбез» (для старшей группы), «Без инде зурлар, мәктәпкә илтә юллар» (подготовительной к школе группы).

Начиная со старшей группы проводилось обучение детей татарскому языку 2 раза в неделю в первую половину дня. Третья НОД по обучению детей татарскому языку проводится на закрепление пройденного материала во второй половине дня. Кроме НОД по обучению детей татарскому языку воспитатель по обучению татарского языка ведёт индивидуальную работу с детьми в свободное от непосредственно образовательной деятельности время, а также работу с педагогами и родителями.

Воспитатели групп создают языковую среду общения с детьми в течении дня с целью закрепления изученного материала НОД по обучению детей татарскому языку. В группах оформлены национальные уголки. В детском саду имеется кабинет татарского языка. Информационные и

наглядно - агитационные стенды оформлены на двух языках, в холлах и группах оформлены национальные уголки, имеется «Музей татарского и русского быта» Созданы условия для организации ознакомления детей с историей культуры и традициями народов родного края, с символикой Российской Федерации и Республики Татарстан, согласно возрастным требованиям.

Обучение русскоязычных детей татарскому языку осуществлялось на основе УМК «Татарча сөйләшәбез» - «Говорим по-татарски» (под ред. З. М. Зариповой). Форма обучения: специально организованные занятия, начиная со средней группы, на основе современных образовательных технологий.

Средства обучения: игра, игровые упражнения, демонстрационные и раздаточные материалы, анимационные сюжеты, сказки, мультфильмы, комплекты аудио- и видео пособия; техническое оборудование.

Цель проведения мониторинга: выявить уровень освоения дошкольниками программного материала по татарскому языку (степень освоения УМК).

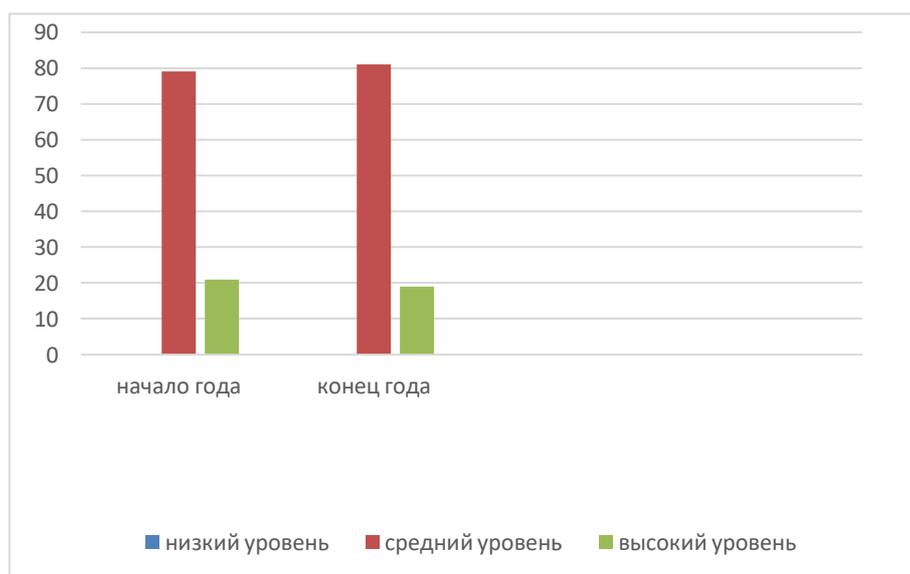
Объект мониторинга: воспитанники средней группы №3, старших групп №3, 4; подготовительной к школе группы №4.

Оценка достижений проводилась с помощью заданий, рекомендованных в программе «Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү» под ред. Зариповой З.М., Исаевой Р.С., Кидрячевой Р.Г. Применялись и такие методы, как беседа, наблюдение, игровые ситуации.

В ходе мониторинга оценивались уровень словарного запаса по изученным темам, активность в разговорной речи, качество ответов на разнообразные вопросы, умение использовать в речи слова приветствия и вежливые слова, глаголы повелительного наклонения, слова, обозначающие признак и количество предметов.

Анализ результативности усвоения программного материала

1. В средней группе №3 уровень знаний детей по лексическому материалу выявлялся с помощью вопросов по темам «Семья», «Продукты». «Игрушки», «Счет до 5». К концу учебного года у детей повысился познавательный интерес к изучению языка, расширился словарный запас, в общении проявляется средняя активность.
2. В старших группах №4 диагностика проводилась по темам «Посуда», «Одежда», «Личная гигиена», «Мебель», «Магазин». У детей обогатился словарный запас, в общении проявляется средняя активность. Качество усвоения программного материала **100%**
3. В подготовительной к школе группе №4 результативность улучшилась. Качество освоения **100%**. У детей появилась позитивная мотивация к изучению татарского языка.



Сравнительный анализ усвоения программного материала

Возрастная группа	Начало года						Конец года					
	Количество детей: 47						Количество детей: 43					
	Выс.		Ср.		Низк.		Выс.		Ср.		Низк.	
	Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%
Средняя группа №3	-	-	22	100	-	-	-	-	10	100	-	-
Старшая группа №3	3	27	8	73	-	-	2	9	19	91	-	-
Подг. к школе	7	50	7	50	-	-	2	16	10	84	-	-

группа №4												
Итоговый результат	10	21	37	79			4	9	39	81		

Вывод: Программный материал детьми усвоен. Прослеживается положительная динамика. Во всех группах расширились и углублялись навыки по темам. В процессе специально организованного обучения на занятиях и индивидуальной работе у воспитанников сформировались первоначальные умения и навыки практического владения татарским языком в устной форме. Дошкольники научились воспринимать и понимать татарскую речь на слух в пределах изученных тем; задавать вопросы; выражать просьбу, желание, потребности. Дети проявляют уважение к людям другой национальности, к их культурным ценностям; понимают речь на татарском языке, в пределах изученных тем, задают вопросы на татарском языке; у детей сформирована мотивация к дальнейшему обучению татарского языка на этапе школьного обучения. Несмотря на достигнутые положительные результаты, остается проблема: активизировать умения детей говорить по-татарски в пределах доступной им тематики, усвоенных слов; развивать диалогическую форму речи.

Для дальнейшей работы в целях улучшения результативности по усвоению детьми программного материала необходимо: Планировать повторение слабо усвоенных тем детьми на каждое последующее занятие татарского языка, с целью глубокого и прочного усвоения изученного материала. Работать над обогащением словарного запаса, используя на занятиях и вне занятий упражнения, развивающие языковую догадку дошкольников; активизировать

индивидуальную работу с детьми с целью ликвидации пробелов в формировании диалогической речи.

3. 4.4. Результаты анкетирования родителей о качестве предоставляемых услуг

В информационном уголке для родителей периодически выставляется материал по перспективному плану, это консультации и советы, там же мы разместили и информацию о режиме дня нашей группы, сведения о воспитателях и помощнике воспитателя. Так же в уголке творчества мы выставляем и вывешиваем работы детей. Родители с большим удовольствием забирают эти работы домой, радуясь успехам своих детей.

Наглядно-информационное направление дает возможность донести до родителей любую информацию в доступной форме. Эта форма работы является востребованной.

Родители проявили достаточно высокую активность при участии в выставках «Дары осени» , «Мои любимые бабушки и мама» , «Мой папа солдат» , «Символ года», «Герои любимых сказок татарских писателей».

Особое внимание при работе с родителями было уделено теме безопасности и профилактике распространения новой короновирусной инфекции.

Этой теме было посвящено родительское собрание, разработаны памятки по дорожной, пожарной безопасности, информационной безопасности, безопасности во время каникул, во время прогулок, при обращении с бытовыми электроприборами и др.

Для родителей регулярно оформлялись уголки с наглядной агитацией на разные темы.

Каждую неделю в аккаунте инстаграм ДОУ и группы выставляется фотоотчёт о проведённых мероприятиях.

Наглядно-информационное направление дает возможность донести до родителей любую информацию в доступной форме. Эта форма работы является востребованной.

Отрадно, что многие родители охотно шли на контакт и старались участвовать во всех акциях и совместных мероприятиях группы и ДОУ.

Было проведено посещение воспитанников на дому с целью выявления жилищно-бытовых условий и оформлен социальный паспорт.

Ежегодно с родителями проводится анализ удовлетворенности качеством услуг ДОУ.

Наибольшая часть родителей считает, что их дети получают необходимые знания и умения.

Организацией учебно-воспитательного процесса удовлетворены 100% родителей.

В период с 20.11.2022 по 25.11.2022 проводилось анкетирование 54 родителей, Проведенное анкетирование, личные беседы в начале поступления детей в детский сад помогли нам лучше узнать как родителей, так и их детей. Получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 95 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 90 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 60 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 90 %;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 92 %.

Вывод: Взаимоотношениями педагогов с родителями удовлетворены 97%, такие результаты свидетельствуют не на отсутствие проблемных ситуаций, а на своевременное и конструктивное их решение в процессе диалога двух сторон. Отсутствие конфликтных ситуаций позволяет сделать вывод о положительных результатах взаимодействия всех участников педагогического процесса.

Вывод: Опираясь на результаты деятельности МБДОУ, можно сказать, что основная общеобразовательная программа МБДОУ «Чистопольско – Высельский детский сад» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан выполнена, что соответствует требованиям ФГОС. В течение года воспитанники МБДОУ успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня. Воспитательно-образовательный процесс в ОО строится с учетом ФГОС, требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В ОО систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Особое внимание уделяется развитию познавательных интересов и самостоятельной познавательной и творческой деятельности детей. Что способствует творческой активности и открытию больших возможностей в организации совместной познавательно-поисковой деятельности детей, педагогов и родителей. В ходе реализации задач проводятся экскурсии, оформлены альбомы детьми вместе с родителями. Педагоги разработали авторские проекты, рабочие программы для каждой возрастной группы.

Рейтинг дошкольных образовательных учреждений за 2022 год показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

3.5. Востребованность выпускников

В апреле-мае 2022 года было обследовано 12 воспитанника в возрасте 6-7 лет на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и выше среднего уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду. Выпускники МБДОУ обладают необходимыми интегративными качествами, которые помогут им успешно адаптироваться в школьной среде и успешно освоить программу начального общего образования.

10 воспитанников ДОУ поступили на обучение в МБОУ «Чистопольско – Высельскую СОШ», где так же показали к концу 2021 году положительные результаты. 1 ребенок учится в специализированной школе «СОШ № 10 г.Чистополя». 1 ребенок в среднеобразовательной школе МБОУ «СОШ № 1 г.Чистополь»

Вывод:

Система управления ДОУ ведется в соответствие с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием, со структурой управления и имеет положительную динамику результативности управления.

Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей. Итогом работы за отчетный период можно считать следующие результаты деятельности: Учреждение успешно развивается в условиях конкурентного рынка образовательных услуг, удовлетворяя социальный заказ на образовательные услуги реализацией миссии.

Методическая служба учреждения в настоящее время находится в режиме развития. Формируются необходимые профессиональные компетенции у педагогических работников учреждения для реализации задач инновационного развития. На практике реализуется принцип личностно-ориентированного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса. Созданы условия для обеспечения включенности родительской общественности в организацию и планирование деятельности детского сада.

Сформирован круг социальных партнёров, хорошо отлажено взаимодействие, обеспечивающее широкий спектр возможностей для удовлетворения запросов заказчиков и реализации миссии детского сада. Детский сад имеет гибкую, мобильную систему управления, способную ресурсно обеспечить конкурентоспособность и развитие учреждения в условиях современного быстроменяющегося мира на основе лучших профессиональных традиций и новых педагогических технологий.

3.6 Оценка кадрового обеспечения

В ДООУ работает стабильный творческий профессиональный педагогический коллектив, который зарекомендовал себя как инициативный и творческий, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Все это в комплексе дает хороший результат организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. Трудовой коллектив составляет 25 человека, укомплектованность штатов 100%.

Педагогический коллектив 8 человек из них:

Обобщенные сведения о квалификации педагогических кадров	Количественные показатели
Всего (чел.)	7
Укомплектованность штатов (%)	100%
Прошли курсы повышения квалификации за последние 5л (чел./%)	7\100%
С высшим образованием (чел./%)	7\87 %
С высшей категорией (чел./%)	1\12 %
С первой категорией (чел./%)	6\75%
Соответствие занимаемой должности	1\ 12%

Уровень квалификации 2022 году



С марта 2022 года детский сад ведет учет микротравм работников. Анализ заявлений работников по итогам 2022 года показал, какие обстоятельства чаще всего приводят к травмам. На основании этого разработали и утвердили план мероприятий по устранению рисков на рабочих местах, а именно:

- модернизировать песочницы;
- заменить настил в коридоре первого этажа на нескользкий;
- заменить стулья в группах на новые, выполненные из безопасных материалов;
- заменить деревянные окна на пластиковые.

Вывод: В 2022 году прослеживается положительная динамика педагогов в участии конкурсов различного уровня. Все педагоги активно принимали участие в методической работе детского сада, в работе муниципальных ресурсных центров, участвовали в конкурсах различного уровня. (приложение № 1). В течение года педагоги активно принимали участие в рамках сетевого взаимодействия базового МБДОУ № 6 и МБДОУ «Чистопольско – Высельский детский сад».

Творческая группа эстетично оформила зимний участок из снежных фигур, организовала родителей в оформлении и постройке летних участков

В 2023 году планируется продолжать работу по направлению педагогов к активному участию в работе ресурсных центрах и участие в конкурсах разного уровня.

Раздел 6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В МБДОУ библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Основные программы дошкольного образования:

- Примерная основная общеобразовательная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, 2020 г.,
(электронная версия)
- Шаехова Р.К. «Сөенеч» - Радость познания - региональная образовательная программа дошкольного образования. – 2016. – 196 с.
(электронная версия)
- З.М.Зарипова Программа «Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду» , Казань, 2013

В ОО имеются технические средства обучения таких как: телевизор, видеоманитофон, магнитофоны, приставка DVD, 2 - мультимедийных проектора, 2 пианино, 3 компьютера, 5 ноутбука, доступ к сети «Интернет».

В 2022 году педагоги пополнил учебно-методический комплект к примерной

общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в

соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия: картины для рассматривания, плакаты; комплексы для оформления родительских уголков; рабочие тетради для обучающихся. Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ.

Все базисные компоненты развивающей предметной среды в группах включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. В МБДОУ учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

Площадь территории детского сада – 4507,0 кв.м. Площадь здания - 1056,8 кв. м.

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды. Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. В четырех групповых комнатах спальня отделены друг от друга.

В ОО имеются:

- Кабинет татарского языка;
- Изостудия ;
- Кабинет по обучению детей ПДД;
- Физкультурный зал;
- Музыкальный зал;
- Участки для прогулок с детьми;
- Спортивная площадка

- Групповые помещения с учётом возрастных особенностей детей;
- Помещения, обеспечивающие быт, и т.д.

Все кабинеты оформлены. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами.

Материальное обеспечение помещений и групповых комнат МБДОУ.

Вид помещения	Оснащение
Предметно-развивающая среда в МБДОУ	
Музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none"> ▪ DVD - проигрыватель, переносная мультимедийная установка, экран на треноге. ▪ Пианино ▪ Детские музыкальные инструменты ▪ Шкаф для пособий, игрушек, атрибутов
Спортивный зал	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия ▪ Нетрадиционное физкультурное оборудование ▪ Шкаф для пособий, игрушек, атрибутов
Методический кабинет	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Набор муляжей «Грибы» - 1 шт; «Овощи» - 1 шт; «Фрукты» - 1 шт. ▪ Конструктор «Гном» - 1 шт. ▪ «Детская мозаика» - 14 шт. ▪ Набор настольных печатных игр: «Азбука»; «Арифметика»; «Часть и целое»; «Найди и угадай». ▪ Электровикторины: Смекалочка; Готовимся к школе; Развитие мышления; Окружающий мир. ▪ Мини –игры : Буквы; Цифры; Круглый год; Твой дом; Цвета; Контрасты; Ассоциации; Овощи и фрукты; Угадай-ка; Транспорт. ▪ «Часовой циферблат» - 12 шт. ▪ «Буквенный Пазл » ▪ CD – диски- народные, авторские скази. ▪ Экран на треноге
Коридоры ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Стенды для родителей ▪ Стенды для сотрудников
Участки	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Прогулочные площадки для детей. ▪ Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. ▪ Цветники.
Физкультурная площадка	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Спортивное оборудование ▪ Оборудование для спортивных игр
Класс ПДД	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Дорожные знаки ▪ макеты улиц, ▪ Плакаты по ПДД ▪ Макет перекрёстка ▪ Дидактические игры

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Светофоры ▪ Игрушечные виды транспорта ▪ Костюмы
Комната сказок	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Костюмы ▪ Театральная ширма ▪ Театральные куклы
Предметно-развивающая среда в группах	
Микроцентр «Физкультурный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Атрибуты к подвижным и спортивным играм ▪ Нетрадиционное физкультурное оборудование
Микроцентр «Уголок природы»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Календарь природы ▪ Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями ▪ Сезонный материал ▪ Паспорта растений ▪ Макеты ▪ Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы ▪ Материал для проведения элементарных опытов ▪ Обучающие и дидактические игры по экологии ▪ Инвентарь для трудовой деятельности ▪ Природный и бросовый материал. ▪ Материал по астрономии (ст, подг)
Микроцентр «Уголок развивающих игр»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Дидактический материал по сенсорному воспитанию ▪ Дидактические игры ▪ Настольно-печатные игры ▪ Познавательный материал ▪ Материал для детского экспериментирования
Микроцентр «Строительная мастерская»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Пластмассовые конструкторы ▪ Мягкие строительно- игровые модули- младший возраст ▪ Транспортные игрушки
Микроцентр «Игровая зона»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье») ▪ Предметы- заместители
Микроцентр «Уголок безопасности»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП ▪ Макеты перекрестков, районов города, ▪ Дорожные знаки ▪ Литература о правилах дорожного движения
Микроцентр «Книжный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей ▪ Наличие художественной литературы ▪ Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой ▪ Материалы о художниках – иллюстраторах ▪ Портреты поэтов, писателей (старший возраст) ▪ Тематические выставки
Микроцентр	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Элементы костюмов

«Театрализованный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Различные виды театров (в соответствии с возрастом) ▪ Предметы декорации
Микроцентр «Творческая мастерская»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Бумага разного формата, разной формы, разного тона ▪ Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) ▪ Наличие цветной бумаги и картона ▪ Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации ▪ Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) ▪ Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей ▪ Место для сменных выставок произведений изоискусства ▪ Альбомы- раскраски ▪ Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки <p>Предметы народно – прикладного искусства</p>
Микроцентр «Музыкальный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Детские музыкальные инструменты ▪ Портреты композиторов (старший возраст) ▪ Магнитофон ▪ Набор аудиозаписей ▪ Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) ▪ Игрушки- самоделки ▪ Музыкально- дидактические игры ▪ Музыкально- дидактические пособия

При проектировании развивающей предметно-пространственной среды **учитывается этнокультурная ситуация развития детей**¹. Предметно-пространственная среда обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности: двигательной, включая формы активности с учетом традиций региона, игровой (народная подвижная, хороводная игры), коммуникативной (общение на татарском и русском языках), познавательной-исследовательской (исследование и познание культурных богатств, природы родного края), восприятия детской литературы, народного фольклора, изобразительного творчества, включая татарское декоративно-прикладное искусство, конструирования, музыкального творчества (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений татарских композиторов, пение татарских песен, исполнение татарских танцев, игра на народных музыкальных инструментах).

Билингвальный класс	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ноутбук, проектор, магнитная доска. ▪ Дидактические игры ▪ Авторские пособия ▪ УМК включает в себя: <ul style="list-style-type: none"> - комплект по обучению русских детей татарскому языку (учебно-методические пособия, рабочие тетради, демонстрационный, раздаточный материал к занятиям, сборник художественных произведений для чтения детям на татарском языке, анимационные сюжеты); - региональную программу дошкольного образования;
Микроцентр ЭРС «Краеведческий уголок»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Образцы русских и татарских костюмов ▪ наглядный познавательный материал ▪ Предметы народно- прикладного искусства ▪ Предметы русского и татарского быта ▪ Детская художественной литературы ▪ Куклы, в национальных костюмах народов Поволжья

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ народные игрушки ▪ предметы ряжения (тюбетейка, платок, камзол, калфак и др.) ▪ фотоальбомы, буклеты, иллюстрированные книги с изображением достопримечательностей столицы Республики Татарстан - города Казани; ▪ фотоальбомы с изображением городов Республики Татарстан ▪ геральдические знаки Республики Татарстан и Российской Федерации (флаг, герб, гимн); ▪ комплекты портретов Президентов РФ, РТ ▪ комплекты портретов писателей, поэтов, художников-иллюстраторов и др. выдающихся личностей республики ▪ фотоальбомы, наборы открыток, презентации исторических памятников, музеев, улиц родного города, событий прошлого ▪ иллюстрации растительного и животного мира Татарстана
--	---

Коллективом и администрацией ОО большое внимание уделялось в укреплении материальной базы:

Были приобретены моющие средства на сумму 63 т.р.

На косметический ремонт помещений 19 т.р.

Родители завезли речной песок в детские песочницы. Родители помогли отремонтировать прогулочные площадки.

В 2022 году детский сад закончил внедрять электронный документооборот в систему управления организацией. По итогам года работники отмечают, что стало проще работать с документацией, в том числе систематизировать ее и отслеживать сроки исполнения и хранения документов. С сентября 2022 года успешно апробировали функцию заключения трудовых договоров через платформу «Работа в России». В 2023 году планируем продолжить ее использовать для заключения гражданско-правовых договоров.

Вывод: В МБДОУ предметно-пространственная среда способствует всестороннему развитию дошкольников. Все базисные компоненты развивающей предметной среды в группах включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. Материально-техническое состояние МБДОУ и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Общий вывод: На сегодняшний день можно сказать, что в детском саду складывается определенная система работы по обучению и воспитанию детей. Педагоги постоянно стремятся к самосовершенствованию собственной педагогической деятельности. Активно занимаются самообразованием, принимают участие в методической работе ОО, в работе муниципальных ресурсных центров, делятся опытом и перенимают его у других более опытных коллег. Используются приемы ТРИЗ, оригами, активно используют интернет – ресурсы. Привлекают родителей в участие в конкурсах, изготовление костюмов.

Использование разнообразных форм работы дало определенные результаты: создана методическая копилка, разработаны конспекты занятий, паспорта к играм. Опыт работы показал: Анализ совместных мероприятий и анкетирование родителей показывает: 85 % родителей регулярно участвуют в планировании образовательного процесса, 93% семей принимают активное участие в организации образовательной деятельности. Результаты анкетирования, проведенного среди родителей воспитанников, свидетельствуют о том, что 100 % родителей полностью удовлетворены организацией и содержанием воспитательно-образовательного процесса в ОО.

Работа ДОУ осуществлялась в соответствии с приоритетными направлениями и годовыми

задачами. Реализации годовых задач способствовали следующие факторы:

- ДОУ на 100% укомплектовано штатами,
- 87 % педагогического персонала имеют квалификационные категории,
- сотрудники успешно и в соответствии с графиком проходят аттестацию,
- повышение квалификации сотрудников осуществляется планомерно и своевременно,
- в ДОУ создана система физкультурно-оздоровительной работы, что приводит к получению стабильного результата по оздоровлению воспитанников,

-активное участие органов самоуправления в ДОУ.

Методическая служба в ДОУ осуществляет свою деятельность в соответствии с планом и запросами педагогов. Проведенные методические мероприятия способствовали реализации годовых задач ДОУ и направлены на повышение профессиональной компетентности педагогов. Система контроля и мониторинга, используемая в МБДОУ позволяет своевременно выявить затруднения и недочеты в работе педагогов и выстроить траекторию организации групповой и индивидуальной работы с детьми, а так же позволяет вовремя внести коррективы в воспитательно-образовательный процесс и оказать конкретную помощь педагогам и детям.

Эти и другие успехи и достижения стали возможны благодаря тому, что :

- Продолжаются создаваться условия для успешного развития личности каждого ребенка и взрослого в единой воспитательно-образовательной системе;
- Проводится глубокая эффективная работа по повышению профессионального мастерства и развитию творчества педагогов через непрерывное образование и саморазвитие каждого педагога;
- В группах создана атмосфера гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.
- Создано единство подходов к воспитанию детей в условиях образовательной организации и семьи.

Таким образом: Итоги диагностики детей свидетельствует, что в целом результаты работы за 2022 год хорошие. Мы считаем, что основные направления этого учебного года являются выполненными. Однако, несмотря на положительные моменты, необходимо отметить, что остается ряд актуальных проблем, требующих дальнейшей работы. По результатам мониторинга достижений детьми планируемых результатов освоения программы, наименьший процент освоения программы по детскому саду

выявлен в области «Социально – коммуникативное развитие» качество усвоения выше на 12 %. В недостаточном количестве обеспечение в МБДОУ развивающей предметно – пространственной средой, пособиями и методическими комплектами в соответствии с требованиями ФГОС ДО - на 50%.

Исходя из этого, коллектив ДОУ поставил перед собой:

Цель: повышение качества образовательного процесса в ДОУ в соответствии с Федеральным Государственным Образовательным Стандартом

Задачи на 2023 год

1. Продолжать работу для создания доступной информационной среды для родителей по обучению правилам дорожного движения дошкольников и проведению профилактической деятельности по ДДТТ, формированию у детей осознанного отношения к безопасному поведению на улицах и дорогах
2. Создавать необходимые условия для полилингвального пространства в ДОУ.
3. Совершенствовать и укреплять здоровье воспитанников через сложившуюся в ДОУ систему физкультурно - оздоровительной работы и закаливающих процедур.

Аналитическая справка по итогам проведения внутренней оценки качества образования

На основе «Положения о внутренней оценке качества дошкольного образования в МБДОУ и «Программы внутренней оценке качества дошкольного образования в МБДОУ «Чистопольско – Высельский детский сад» был сделан анализ качества образования дошкольного образовательного учреждения за 2022 год

ВСОК ДО в образовательном учреждении осуществляется посредством контроля, мониторинга, самообследования, экспертных оценок, анкетирования, социологических опросов, статистической отчетности и диагностических материалов, которые обеспечивают надежность и технологичность процедуры оценки качества образования в ДОУ.

Оценочные процедуры и анализ полученных данных, проведенные рабочей группой обеспечили получение достоверной информации о качестве образования, предоставляемого в ДОУ. В ходе процедур были оценены и проанализированы три раздела:

- Качество содержания и организации образовательной деятельности;
- Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность;
- Качество результатов образовательной деятельности.

Исходя из полученных данных в была заполнена сводная таблица результатов проведения оценочных процедур внутренней оценки качества образования и ДОУ.

Сводная таблица результатов проведения оценочных процедур внутренней оценки качества образования и ДОУ

№ Приложения	Наименования критерия оценивания	Результаты оценивания (от 0 до 5 баллов)
Раздел 1. Качество содержания и организации образовательной деятельности		
Приложение 1	АНАЛИЗ качества ООП ДО	5
Приложение 2	АНАЛИЗ качества АООП ДО	-
Приложение 3	АНАЛИЗ качества дополнительных общеразвивающих	4,81
Приложение 4	АНАЛИЗ качества образовательного процесса,	4,5
Приложение 5	ОБЩИИ АНАЛИЗ качества взаимодействия всех	4,56
	- <i>КАРТА анализа качества взаимодействия</i>	
	- <i>КАРТА анализа качества взаимодействия с</i>	
	- <i>КАРТА анализа качества взаимодействия с социумом</i>	

	- КАРТА анализа качества взаимодействия с социумом	
Раздел 2. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность		
Приложение 6	<p>ОБЩИЙ АНАЛИЗ качества финансовых условий</p> <p>Анализ перечня расходов по обеспечению финансовых условий</p> <p>АНАЛИЗ управления финансовыми условиями</p>	<p>3</p> <p>4,88</p>
Приложение 7	<p>ОБЩИЙ АНАЛИЗ качества материально-технических условий</p> <p>- Анализ соответствия материально-технических условий санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам</p> <p>- Анализ соответствия материально-технических условий правилам пожарной безопасности</p> <p>- Анализ соответствия материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей</p> <p>- Анализ соответствия материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение)</p>	<p>4,03</p> <p>4.19</p> <p>4,93</p> <p>2.6</p> <p>4.41</p>

Приложение 8	ОБЩИЙ АНАЛИЗ качества психолого-педагогических условий - Анализ качества основных психолого-педагогических условий - Анализ качества дополнительных психолого-педагогических условий для детей с ОВЗ	4,62
Приложение 9	ОБЩИЙ АНАЛИЗ качества кадровых условий - Карта анализа кадровых условий - Карта анализа профессиональной компетентности педагогического работника - Карта анализа профессиональных достижений педагогов	4,83 4,77 5
Приложение 10	Анализ качества развивающей предметно-пространственной среды	3,88
Раздел 3. Качество результатов образовательной деятельности		
Приложение 11	Анализ качества (динамики) освоения детьми содержания ООП ДО, АООП ДО Анализ качества (динамики) освоения детьми содержания дополнительных общеразвивающих программ	82 % - 4 4,75
Приложение 12	Анализ достижений обучающихся (в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня)	5
Приложение 13	Аналитическая справка о динамике участия обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня	5
Приложение 14	АНАЛИЗ здоровья (динамики) обучающихся	4
Приложение 15	Удовлетворенность родителей качеством предоставления образовательных услуг Анкета для родителей с целью оценки качества образования в нашем детском саду,	4
Приложение 16	Качественный и количественный анализ результатов анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся	4

Результаты оценки качества показывают, что оценка качества имеет средний показатель:

- По разделу 1. Качество содержания и организации образовательной деятельности – 75 %
- По разделу 2. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность – 86%
- По разделу 3. Качество результатов образовательной деятельности – 83%

Управленческие решения по результатам проведения внутренней оценки качества дошкольного образования в МБДОУ за 2022 год:

1. Осуществлять организацию образовательной деятельности во всех возрастных группах в соответствии с разработанной основной образовательной программой (как в основной части, так и в части, формируемой участниками образовательных отношений).
2. Расширять сеть оказания дополнительных образовательных услуг, опираясь на запросы родителей воспитанников.
3. Совершенствовать в воспитательно - образовательной деятельности с детьми формы, методы и приемы организации воспитательных и образовательных мероприятий.
4. Организовать системную работу по повышению качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность (финансовых, материально - технических).
5. Разработать и реализовать систему физкультурно - оздоровительных мероприятий в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствующих повышению здоровья воспитанников.
6. Разработать и включить в план работы ДОУ на предстоящий учебный год мероприятия, направленные на организацию эффективного взаимодействия образовательного учреждения и родителей воспитанников.
7. Использовать в ходе работы с участниками образовательных отношений эффективные формы демонстрирующие организацию жизнедеятельности детей в ДОУ, способствующие формированию позитивного

АНАЛИЗ качества ООП ДО

№ п/ п	Параметры соответствия	Степень соответствия					
		0	1	2	3	4	5
1.	Наличие ООП ДО						+
2.	Наличие рабочих программ к ООП ДО						+
3.	Наличие учебного плана, годового календарного учебного графика, краткой презентации ООП ДО						+
4.	Наличие обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе						+
5.	Соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ООП ДО возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся						+
6.	Целевая направленность, содержательный и организационный компонент в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей						+
7.	Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность						+
8.	Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений						+
Итоговая оценка: 5							

Приложение № 2

АНАЛИЗ качества АООП ДО (данная программа в ДОУ отсутствует)

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия					
		0	1	2	3	4	5
1.	Наличие АООП ДО	-	-	-	-	-	-
2.	Наличие рабочих программ к АООП ДО	-	-	-	-	-	-
3.	Наличие учебного плана, годового календарного учебного графика, краткой презентации АООП ДО	-	-	-	-	-	-
4.	Содержательный раздел АООП ДО включает в себя содержание коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	-	-	-	-	-	-
5.	Наличие обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе	-	-	-	-	-	-
6.	Соответствие целевого, содержательного и организационного компонента АООП ДО возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся	-	-	-	-	-	-
7.	Целевая направленность, содержательный и организационный компонент в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей	-	-	-	-	-	-
8.	Целевая направленность, содержательный и организационный компонент АООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность						
9.	Целевая направленность, содержательный и организационный компонент АООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений	-	-	-	-	-	-
Итоговая оценка: данная программа в ДОУ отсутствует							

АНАЛИЗ качества дополнительных общеразвивающих программ

№ п/ п	Параметры соответствия	Степень соответствия					
		0	1	2	3	4	5
1.	Наличие дополнительных общеразвивающих программ						+
2.	Структурные компоненты дополнительных общеразвивающих программ разработаны в соответствии с «Положением о дополнительной общеразвивающей программе ДОУ»						
2.1	<p>Титульный лист</p> <ul style="list-style-type: none"> - полное наименование образовательного учреждения, реализующего Программу; - гриф о рассмотрении, согласовании и утверждении Программы (где, когда и кем рассмотрена, согласована и утверждена Программа); - тип программы («Дополнительная общеразвивающая программа»), направленность и ее название; - возраст детей, на которых рассчитана Программа; - срок реализации Программы; - ФИО, должность автора или автора-составителя Программы; - название города, населенного пункта, в котором реализуется Программа; - год разработки Программы. 						+
2.2	<p>Пояснительная записка</p> <ul style="list-style-type: none"> - направленность Программы - актуальность Программы - цель, задачи Программы - отличительные особенности Программы - адресат Программы - планируемые результаты освоения Программы - формы педагогической диагностики - результаты фиксации освоения Программы 						+

2.3	<p>Содержание программы краткое описание тем (теоретических и практических видов занятий), выделение в тексте разделов и тем внутри разделов. формулировка и порядок расположения разделов и тем соответствуют их формулировке и расположению в учебном плане; материал излагается назывными предложениями; содержание каждого года обучения оформляется отдельно; в содержании размещаются ссылки на приложения (например, на правила выполнения упражнений, репертуар и т.п.); в содержании представлены вариативные образовательные маршруты</p>					+	
2.4	<p>Учебный план Учебный план Программы содержит периоды обучения, перечень разделов, тем, количество часов по каждой теме, формы контроля.</p>						+
2.5	<p>Методическое сопровождение программы</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы обучения - формы организации образовательного - формы организации занятия - алгоритм занятия (краткое описание структуры занятия и его этапов); - педагогические технологии - дидактические материалы 					+	
2.6	<p>Организация работы по программе</p> <ul style="list-style-type: none"> - срок реализации Программы; - режим занятий, их продолжительность и периодичность - особенности организации образовательного процесса - кадровое обеспечение - материально-техническое обеспечение - информационное обеспечение - социальное партнерство 					+	
2.7	<p>Методическое обеспечение (список используемой литературы): литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса;</p>						+

	литература, рекомендуемая для детей и родителей по данной программе.						
3.	Наличие рабочих программ к дополнительным общеразвивающим программам						+
4.	Структурные компоненты рабочих программ к дополнительным общеразвивающим программам разработаны в соответствии с «Положением о рабочей программе к дополнительной общеразвивающей программе ДОУ»						
4.1	<p>Титульный лист</p> <ul style="list-style-type: none"> - полное наименование образовательного учреждения, реализующего Рабочую программу; - гриф о рассмотрении, согласовании и утверждении Рабочей программы (где, когда и кем рассмотрена, согласована и утверждена); - тип программы («Рабочая программа к дополнительной общеразвивающей программе (направленность и ее название)»); - возраст детей, на которых рассчитана Рабочая программа; - срок реализации Рабочей программы; - ФИО, должность автора или автора-составителя Рабочей программы; - название города, населенного пункта, в котором реализуется Рабочая программа; - год разработки Рабочей программы. 						+
4.2	<p>Пояснительная записка</p> <ul style="list-style-type: none"> - направленность Программы - актуальность Программы - цель, задачи Программы - отличительные особенности Программы - адресат Программы - планируемые результаты освоения Программы - формы педагогической диагностики - результаты фиксации освоения Программы 						+
4.3	<p>Годовой календарный учебный график</p> <p>определяется чередование учебной нагрузки и времени отдыха по календарным неделям учебного года.</p>						+

4.4	Учебный план содержит периоды обучения, перечень разделов, тем, количество часов по каждой теме, формы контроля. В случае если обучение ведется в группах разного возраста, учебные планы разрабатываются для каждой возрастной группы обучающихся.							+
4.5	Режим занятий, их продолжительность и периодичность общее количество часов в год; количество часов и занятий в неделю, периодичность и продолжительность занятий.							+
4.6	Расписание занятий							+
4.7	Список обучающихся							+
4.8	Итогово-отчетные мероприятия Указаны итогово-отчетные мероприятия, запланированные на текущий учебный год, сроки их проведения.							+
4.9	Информационное обеспечение перечень аудио-, видео-, фото-, Интернет источников, используемых для реализации программы в текущем учебном году							+
4.10	Методическое обеспечение (список используемой литературы): литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса; - литература, рекомендуемая для детей и родителей по данной программе.						+	
5.	Содержание дополнительных общеразвивающих программ определяется в рамках следующих направленностей: техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая							+
6.	Соответствие дополнительных общеразвивающих программ возрастным и индивидуальным							+

	особенностям обучающихся						
7.	Дополнительные общеразвивающие программы разработаны в соответствии с изучением спроса на дополнительные образовательные услуги со стороны потребителей						+
Итоговая оценка: 4, 81							

**Сводная таблица анализа качества образовательного процесса, организованного взрослым
по образовательному учреждению**

№	ФИО педагога	Оценка качества образовательного процесса, организованного взрослым
1	Главнова С.А.	4,7
2	Грызунова Д.А.	4,7
3	Пестова Н.В.	4,8
4	Улитина Н.А.	4,7
5	Егорова И.А.	4,7
6	Миронова М.Н.	4,7
7	Валиуллина Н.Н.	4,7
8	Мясникова М.Е.	4,4
	Итоговая оценка:	4,7

ОБЩИЙ АНАЛИЗ
качества взаимодействия всех участников образовательных отношений

№ п/ п	Параметры соответствия	Степень соответствия
		от 0 до 5 баллов
1.	Взаимодействие сотрудников с детьми	4,68
2.	Взаимодействие с родителями обучающихся	4,3
3.	Взаимодействие с социумом	4,7
	Итоговая оценка:	4,56

КАРТА анализа качества взаимодействия сотрудников с детьми Приложение № 5-2

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия					
		0	1	2	3	4	5
1.	Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе	общая оценка - 21					
1	Общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо					+	
2	Поддерживают доброжелательные отношения между детьми (предотвращают конфликтные ситуации, собственным примером демонстрируют положительное отношение ко всем детям)					+	
3	Сотрудники не ограничивают естественный шум в группе (подвижные игры, смех, свободный разговор и пр.)					+	
4	Голос взрослого не доминирует над голосами детей					+	
5	Взрослые не прибегают к физическому наказанию или другим негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей						+
2.	Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми	общая оценка - 21					
1	Обращаются к детям по имени, ласково (гладят по голове, обнимают, сажают на колени и т.п.)					+	
2	В индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»					+	
3	Учитывают потребность детей в поддержке взрослых (проявляют внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивают и подбадривают расстроенных детей и т.п.)					+	
4	Побуждают детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.); сами делятся своими переживаниями, рассказывают о себе					+	
5	Тепло обращаются с детьми во время различных режимных моментов (в том числе утром при						+

	встрече с ребенком, во время еды, подготовки ко сну, переодевания и пр.)						
3.	Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении	общая оценка - 15					
1	Выслушивают детей с вниманием и уважением						+
2	Вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и обращения детей, обсуждают их проблемы						+
3	Откликаются на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняют причину						+
4.	Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности	общая оценка - 25					
1	При организации игр и занятий принимают во внимание интересы детей						+
2	В ходе игры, занятий, режимных моментов и в свободной деятельности учитывают привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка (терпимо относятся к затруднениям, позволяют действовать в своем темпе, помогают справиться с трудностями, стремятся найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям и др.)					+	
3	Предлагая образцы деятельности, не настаивают на их точном воспроизведении детьми младшего и среднего дошкольного возраста; отмечая ошибки старших детей, делают это мягко, не ущемляя достоинство ребенка					+	
4	Помогая ребенку освоить трудное или новое действие, проявляют заинтересованность и доброжелательность						+
5	Взаимодействуя с ребенком, педагоги учитывают данные педагогической диагностики его развития						+
5.	Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми образовательными потребностями	общая оценка - 10					

КАРТА анализа качества взаимодействия с родителями обучающихся**Приложение № 5 - 3**

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия					
		0	1	2	3	4	5
	Отсутствие формализма в организации работы с семьей					+	
	Учет социального запроса (интересов, потребностей) родителей в планировании работы					+	
	Социологический анализ контингента семей воспитанников (получение данных о составе семьи, образовании родителей и т.д.) и учет его особенностей в планировании работы					+	
	Использование разнообразных форм работы с семьей (индивидуальных, коллективных, наглядно-информационных), поиск и внедрение в практику новых нетрадиционных форм работы с семьей, преимущественно интерактивный характер взаимодействия						+
	Участие родителей в семейных конкурсах, праздниках, организуемых в ДОУ						+
	Систематическая организация активной психолого-педагогической работы по повышению компетентности и педагогов ДОУ и родителей в области их взаимодействия; разнообразие форм консультативной помощи по актуальным вопросам взаимодействия (родительские собрания, семинары, работа в творческих группах, консультации, деловые игры, тренинги, круглый стол, «Родительский университет», педагогическая гостиная, мастер-классы по различным направлениям, дни открытых дверей и т.д.)					+	
	Выявление, обобщение, распространение передового педагогического опыта взаимодействия с семьей и передового опыта семейного воспитания				+		
	«Открытость» ДОУ для родителей						+
	Участие родителей в государственно-общественном управлении ДОУ - работа родительского комитета, участие родителей в деятельности Попечительского совета ДОУ и др.						+
	Отсутствие конфликтных ситуаций					+	
	Итоговая оценка:	4,3					

КАРТА анализа качества взаимодействия с социумом Приложение № 5-4

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия					
		0	1	2	3	4	5
1.	Направления сотрудничества	общая оценка - 24					
1	Взаимодействие с медицинскими учреждениями в целях создания единого образовательно-оздоровительного пространства ДООУ (детская поликлиника)						+
2	Взаимодействие со спортивными учреждениями с в целях создания единого образовательно-оздоровительного пространства (спортивные школы)					+	
3	Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования и культуры в целях социокультурной самореализации участников образовательного процесса (театры, музеи, библиотеки, детские дома творчества)						+
4	Взаимодействие с учреждениями образования в целях создания преемственности в организации образовательной системы (школы, институты, образовательные центры)						+
5	Взаимодействие с иными социальными партнерами (УГИБДД, МЧС и др.)						+
2.	Организация сотрудничества	общая оценка -19					
1	С социальными партнерами заключены договоры						+
2	Выстроена систематическая образовательно-просветительская работа с детьми и родителями						+
3	Имеется план работы по взаимодействию с социумом						+
4	Проводится более 6 мероприятий в год					+	
	Итоговая оценка:	4,7					

ОБЩИЙ АНАЛИЗ качества финансовых условий

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия					
		0	1	2	3	4	5
1.	Обеспечение возможности выполнения требований ФГОС ДО к условиям реализации и структуре ООП ДО.				+		
2.	Обеспечение реализации обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей.				+		
3.	Отражение структуры и объема расходов, необходимых для реализации ООП ДО, а также механизмов их формирования				+		
Итоговый балл:		3					

Анализ перечня расходов по обеспечению финансовых условий

№ п/п	Структура расходов	Содержание расходов	Объем расходов
1.	Расходы на оплату труда работников, реализующих программу	Оплата труда административного, педагогического, учебно-вспомогательного, технического персонала, а также привлекаемых к реализации ООП ДО внештатных сотрудников.	Осуществляется в пределах бюджетного финансирования
2.	Расходы на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы	Приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио- и видеоматериалов, в том числе материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов учебной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды.	Осуществляется в пределах бюджетного финансирования
		Приобретение обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря.	Осуществляется в пределах бюджетного финансирования
		Оплата услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационно-телекоммуникационной сети Интернет	Осуществляется в пределах бюджетного финансирования
		Для детей с ОВЗ приобретение специальных образовательных программ, средств обучения, учебных пособий, дидактические и наглядные материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования (включая специальные), средства коммуникации и связи	Не предусмотрено из - за отсутствия детей с ОВЗ
3.	Расходы, связанные с дополнительным профессиональным образованием	Обеспечения дополнительного профессионального образования педагогических работников ДОУ в соответствии с требованиями ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ДО (для педагогических работников - повышение квалификации в соответствии с занимаемой должностью не реже, чем один раз в три года)	Бесплатное прохождение курсов повышения квалификации (1 раз в три года)

	руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности	Организация повышения квалификации сотрудников ДООУ для работы с детьми с ОВЗ	Проходит в рамках основных курсов повышения квалификации (как часть образовательной программы)
		Содействие получению педагогическими работниками специального дошкольного образования, профессиональной переподготовке по профилю деятельности	Все педагогические работники имеют образование по профилю деятельности
4.	Иные расходы, связанные с обеспечением реализации программы	Обеспечение безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья детей и пр.	Лампы бактерицидные, рецекуляторы, моющие средства, защитные комплекты, пожарная сигнализация, огнетушители, полотенца махровые

АНАЛИЗ управления финансовыми условиями

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия					
		0	1	2	3	4	5
1.	Планирование расходов на оплату труда	общая оценка -					
1	Уровень средней зарплаты по педагогическим работникам Учреждения в соответствии с городским показателем средней зарплаты по региону						+
2	Начисление зарплаты соответствует Положению о системе оплаты труда						+
3	Численность персонала соответствует утвержденным нормативам						+
2.	Управление и распоряжение имуществом, находящимся в муниципальной собственности	общая оценка -					
1	Использование имущества в соответствии с уставной деятельностью						+
2	Реестр муниципального имущества соответствует данным бухгалтерского учета, отчетности						+
3	Наличие регистрации права на недвижимое имущество						+
3.	Выполнение муниципального задания	общая оценка -					
1	Своевременность заполнения отчета о выполнении муниципального задания						+
2	Объем фактических и запланированных показателей за соответствующий период времени						+
4.	Обеспечение гласности и прозрачности при осуществлении финансово-хозяйственной деятельности	общая оценка -					
1	Своевременное и в полном объеме размещение информации по закупкам на единой информационной системе в сфере закупок (zakupki.gov.ru)						+

2	Своевременное и в полном объеме размещение финансовых документов и отчетности на официальном сайте размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях (bus.gow).						+
3	Своевременное и в полном объеме размещение финансовых документов и отчетности на официальном сайте Учреждения						+
5.	Организация работы по привлечению внебюджетных средств	общая оценка -					
1	Объем финансовых средств от приносящей доход деятельности (внебюджетных средств), поступивших в Учреждение: привлечены средства (в год) - более 100000,00 руб.			+			
2	Имеется калькуляция на предоставление платных услуг						+
3	Освоение внебюджетных средств						+
6.	Финансовая дисциплина при ведении хозяйственной деятельности	общая оценка - +					
1	Закупочные документы в полном объеме соответствуют законодательству РФ о контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения муниципальных нужд						+
2	Отсутствие финансовых нарушений						+
3	Выполнение договорных отношений						+
	Итоговая оценка:	4,88					

ОБЩИЙ АНАЛИЗ качества материально-технических условий

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия
		от 0 до 5 баллов
1.	Соответствие материально-технических условий санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам	4,19
2.	Соответствие материально-технических условий правилам пожарной безопасности	4,93
3.	Соответствие материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей	2,6
4.	Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение)	4,41
	Итоговая оценка:	4,03

**Анализ
соответствия материально-технических условий
санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам**

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия					
		0	1	2	3	4	5
1.	Отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования				+		
2.	Требования к оборудованию и содержанию территории ДОУ	общая оценка -					
1	Территория ДОУ по периметру ограждена забором и полосой зеленых насаждений				+		
2	Зеленые насаждения используются для разделения групповых площадок друг от друга и отделения групповых площадок от хозяйственной зоны.						+
3	На территории не проводится посадка плодоносящих деревьев и кустарников, ядовитых и колючих растений.						+
4	Зона игровой территории включает в себя групповые площадки - индивидуальные для каждой группы (рекомендуемая площадь из расчета не менее 7,0 кв. м на 1 ребенка для детей младенческого и раннего возраста (до 3-х лет) и не менее 9,0 кв. м на 1 ребенка дошкольного возраста (от 3-х до 7-ми лет)					+	
5	Зона игровой территории включает в себя физкультурную площадку (одну или несколько).					+	
3.	Требования к зданию, помещениям, оборудованию и их содержанию	общая оценка -					
1	В состав групповых ячеек ДОУ входят: раздевальная (приемная) (для приема детей и хранения верхней одежды), групповая (для проведения игр, занятий и приема пищи), спальня, буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная (совмещенная с умывальной).						+

- 2 При проведении занятий детей с использованием компьютерной техники организация и режим занятий соответствует требованиям к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. +

4. Требования к размещению оборудования в помещениях ДОУ

общая оценка -

- 1 Оборудование основных помещений соответствует росту и возрасту детей, обязательным требованиям, установленным техническими регламентами или (и) национальными стандартами +
- 2 Детская мебель и оборудование для помещений изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей, и имеют документы, подтверждающие их происхождение и безопасность +
- 3 Помещения групп компенсирующего вида оборудуются в зависимости от осуществления квалифицированной коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников (такие группы отсутствуют в ДОУ)
- 4 Раздевальные оборудованы шкафами для верхней одежды детей и персонала. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками-полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка промаркирована. +

- 5 В групповых столы и стулья установлены по числу детей в группах. Стулья и столы соответствуют одной группы мебели и промаркированы. Подбор мебели для детей произведен с учетом роста детей согласно таблице 1. +

Основные размеры столов и стульев для детей раннего

Таблица 1.

возраста и дошкольного возраста

Группа роста детей (мм)	Группа мебели	Высота стола (мм)	Высота стула (мм)
до 850	00	340	180
свыше 850 до 1000	0	400	220
с 1000 - 1150	1	460	260
с 1150 - 1300	2	520	300
с 1300 - 1450	3	580	340
с 1450 - 1600	4	640	380

- 6 Рабочие поверхности столов имеют матовое покрытие светлого тона. Материалы, используемые для облицовки столов и стульев, обладают низкой теплопроводностью, стойки к воздействию влаги, моющих и дезинфицирующих средств +

7	Меловые доски изготовлены из материалов, имеющих высокую адгезию с материалами, используемыми для письма, хорошо очищаются влажной губкой, износостойки, имеют темнозеленый или коричневый цвет и антибликовое или матовое покрытие	+						
8	При использовании маркерной доски цвет маркера контрастный (черный, красный, коричневый, темные тона синего и зеленого)							
9	Учебные доски, не обладающие собственным свечением, обеспечены равномерным искусственным освещением	+						
10	В ДОУ используются игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеющие документы, подтверждающие безопасность, которые могут быть подвергнуты влажной обработке (стирке) и дезинфекции. Мягконабивные и пенолатексные ворсовые игрушки для детей дошкольного возраста используются только в качестве дидактических пособий							+
11	Размещение аквариумов, животных, птиц в помещениях групповых не допускается							+
12	Кровати соответствуют росту детей, расстановка кроватей обеспечивает свободный проход детей между кроватями, кроватями и наружными стенами, кроватями и отопительными приборами						+	
13	Дети обеспечиваются индивидуальными постельными принадлежностями, полотенцами, предметами личной гигиены							+
14	Туалетные помещения делятся на умывальную зону и зону санитарных узлов. В умывальной зоне размещены детские умывальники и душевой поддон. В зоне санитарных узлов размещены унитазы							+
Итоговая оценка:		4,19						

Анализ соответствия материально-технических условий правилам пожарной безопасности

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия					
		0	1	2	3	4	5
1.	Отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования					+	
2.	Наличие системы обеспечения пожарной безопасности						+
3.	Наличие наружного противопожарного водоснабжения (исправность, своевременное обслуживание и ремонт источников наружного противопожарного водоснабжения)						+
4.	Наличие автоматической пожарной сигнализации						+
5.	Наличие декларации пожарной безопасности						+
6.	Наличие инструкции о мерах пожарной безопасности, инструкции о действиях персонала по эвакуации людей при пожаре						+
7.	Наличие и исправное состояние пожарных лестниц, эвакуационных выходов						+
8.	Наличие и исправное состояние знаков пожарной безопасности, в том числе обозначающих пути эвакуации и эвакуационные выходы						+
9.	Наличие актов проверки работоспособности систем противопожарной защиты						+
10.	Наличие планов эвакуации людей при пожаре, на которых обозначены места хранения первичных средств пожаротушения						+
11.	Наличие приказа о назначении ответственного за пожарную безопасность, который обеспечивает						+

	соблюдение требований пожарной безопасности ДОУ						
12.	Проведение не реже 1 раза в полугодие практических тренировок работников и обучающихся ДОУ						+
13.	Наличие обучения по программам пожарно-технического минимума руководителя и лиц, ответственных за пожарную безопасность						+
14.	Наличие и исправность необходимого количества первичных средств пожаротушения						+
15.	Укомплектованность пожарных кранов внутреннего противопожарного водопровода пожарными рукавами, ручными пожарными стволами и пожарными запорными клапанами в исправном состоянии						
16.	Наличие и исправность огнетушителей, периодичность их осмотра и проверки, а также своевременная перезарядка огнетушителей						+
	Итоговая оценка:	4,93					

**Анализ соответствия материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания
в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей**

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия					
		0	1	2	3	4	5
1.	Отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования (Управление контроля и надзора в сфере образования Орловской области)					+	
2.	Материальные средств обучения и воспитания	общая оценка -					
1	Наличие, соответствие образовательной программе и возрасту печатных средств (учебных пособий, книг для чтения, хрестоматий, рабочих тетрадей, дидактических игр, раздаточного материала и т.д.);					+	
2	Наличие, соответствие образовательной программе и возрасту электронных образовательных ресурсов (образовательных мультимедийных пособий, сетевых образовательных ресурсов, и т.п.);						+
3	Наличие, соответствие образовательной программе и возрасту аудиовизуальных средств (презентаций, образовательных видеофильмов, учебных видеофильмов на цифровых носителях;)						+
4	Наличие, соответствие образовательной программе и возрасту соответствие образовательной программе и возрасту наглядных плоскостных средств (плакатов, иллюстраций настенные);					+	
5	Наличие, соответствие образовательной программе и возрасту демонстрационных плоскостных средств (гербарии, муляжи, макеты, стенды и т.д.);					+	
6	Наличие, соответствие образовательной программе и возрасту учебных приборов (компас, солнечные часы, флюгер, микроскопы, колбы и т.д.);				+		
7	Наличие тренажёров и спортивного оборудования (тренажёры, гимнастическое оборудование, спортивные снаряды, мячи и т.п.).			+			
8	Наличие музыкальных инструментов (фортепиано, ксилофон, колокольчики, барабаны и т.д.)					+	

3.	Наличие технических средств в образовательном процессе	общая оценка -					
1	Телевизор						
2	Аудиосистема			+			
3	Магнитофон			+			
4	DVD						
5	Мультимедийный проектор				+		
6	Интерактивная доска						
7	Интерактивные стол						
8	Цифровой фотоаппарат и видеокамера						
9	Доска маркерная						+
10	Музыкальный центр						
11	Ноутбук					+	
12	Компьютер стационарный	+					
13	Автоматизированное рабочее место педагога						
4.	Наличие специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов	общая оценка -					
1.	Для обучающихся, имеющих тяжелые нарушения речи	общая оценка -					
1.1	наличие отдельного кабинета учителя-логопеда, оснащенного необходимым оборудованием для коррекционной-развивающей работы						
1.2	наличие отдельного кабинета педагога-психолога, оснащенного необходимым оборудованием						

	для коррекционной-развивающей работы						
	Итоговая оценка:	2,2					

Анализ соответствия материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение)

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия					
		0	1	2	3	4	5
1.	Отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования (Управление контроля и надзора в сфере образования)						+
2.	Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению для реализации ООП ДО ДОО	общая оценка -					
1	материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует ООП ДО ДОУ;				+		
2	программно-методическое обеспечение образовательного процесса, учебно-методические комплекты отвечают требованиям комплектности обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения ООП ДО ДОУ						+
3	наличие комплектов развивающих пособий для детей по образовательным областям с учетом возраста воспитанников					+	
4	наличие комплектов дидактических и демонстрационных материалов					+	
5	наличие электронных образовательных ресурсов					+	
6	наличие детской художественной литературы					+	
7	помещения оснащены развивающей предметно пространственной средой						+
8	учитываются индивидуальные особенности воспитанников						+
9	педагоги удовлетворены качеством методического обеспечения образовательного процесса					+	
4.	Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	общая оценка -					
1	в ДОУ предусмотрены условия для организации физкультурно-спортивной деятельности (наличие физкультурного зала, бассейна, спортивная площадка и т.д.)					+	
2	в ДОУ предусмотрены условия для организации музыкальной деятельности (наличие						+

	музыкального зала)					
3	в ДОУ предусмотрены условия для организации физической активности и разнообразной игровой деятельности воспитанников на прогулке (наличие прогулочных площадок)					+
4	в ДОУ предусмотрены условия для организации индивидуальной работы с воспитанниками					+
5	в ДОУ предусмотрены условия для организации развития творческих способностей и интересов воспитанников (хореографический зал, изостудия)				+	
5.	Информационное обеспечение	общая оценка -				
1	Официальный сайт соответствует нормативным требованиям. Является маркетинговым инструментом учреждения, имеет режим общения с родителями.					+
	Итоговая оценка:	4,41				

Приложение № 8

Сводная таблица анализа качества основных психолого-педагогических условий по образовательному учреждению

№	ФИО педагога	Оценка анализа качества основных психолого-педагогических условий
1	Главнова С.А.	4,6
2	Грызунова Д.А.	4,5
3	Пестова Н.В.	4,5
4	Улитина Н.А.	4,8
5	Егорова И.А.	4,6
6	Миронова М.Н.	4,8
7	Валиуллина Н.Н.	4,8
8	Мясникова М.Е.	4,7
	Итоговая оценка:	4,6

ОБЩИЙ АНАЛИЗ качества кадровых условий

№ п/п	Параметры соответствия	Индикаторные показатели	Степень соответствия						
			0	1	2	3	4	5	
	Укомплектованность педагогическими кадрами	5 баллов - наличие полного штата педагогов, позволяющего реализовывать ООП ДО, АООП ДО, дополнительное образование, наличие специалистов, в т. ч. для работы с детьми с ОНР 3 - 4 балла - наличие полного штата педагогов (воспитателей) для реализации ООП ДО, АООП ДО 1 - 2 балла - наличие менее 10% вакансий педагогов в штате, необходимом для реализации ООП ДО, АООП ДО 0 баллов - наличие более 10% вакансий педагогов в штате, необходимом для реализации ООП ДО, АООП ДО							+
2.	Образовательный ценз педагогических кадров	5 балла - более 50% педагогов имеют высшее профессиональное образование 3 - 4 балла - от 20 до 50% педагогов имеют высшее профессиональное образование 1 - 2 балл - от 10 до 20% педагогов имеют высшее профессиональное образование (или получают его) 0 баллов - менее 10% педагогов имеют высшее профессиональное образование (или получают его)							+
3.	Уровень квалификации педагогических кадров	5 баллов - не менее 70% педагогов имеют квалификационную категорию 3 - 4 балла - от 40 до 70% педагогов имеют квалификационную категорию 1 - 2 балла - от 20 до 40% педагогов имеют квалификационную категорию (или получают ее) 0 баллов - менее 20% педагогов имеют квалификационную категорию (или получают ее)							+
4.	Дополнительное профессиональное образование педагогических	5 баллов - 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки 3 - 4 балла - более 90% педагогов прошли курсы повышения квалификации в							+

	работников	соответствующих объемах в соответствующие сроки 1 - 2 балла - от 70 до 90% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки 0 баллов - менее 70% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки						
5.	Компетентность педагогических кадров	Заполняется в соответствии с показателями «Карты анализа профессиональной компетентности педагогического работника» (Таблица 2)					4	
6.	Профессиональные достижения педагогических кадров	5 баллов - не менее 80% педагогов имеют различные профессиональные достижения 3-4 балла - более 50% педагогов имеют различные профессиональные достижения 1 - 2 балла - профессиональные достижения имеют отдельные педагоги 0 баллов - педагоги ДОО не имеют профессиональных достижений						+
	Итоговая оценка:		4,83					

Карта анализа кадровых условий

№ п/п	Параметры	Единица измерения	Количество
1	Укомплектованность педагогическими кадрами		
1.1	Общая численность педагогических работников, в том числе	человек	8
1.2	Методист	человек	-
1.3	Старший воспитатель	человек	-
1.4	Воспитатель	человек	8
1.5	Музыкальный руководитель	человек	-
1.6	Инструктор по физической культуре	человек	-
1.7	Педагог дополнительного образования	человек	-
1.8	Учитель-логопед	человек	-
1.9	Учитель-дефектолог	человек	-
1.10	Педагог-психолог	человек	-
1.11	Другие педагогические работники	человек	-
2.	Образовательный ценз педагогических кадров		
2.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	7 (87 %)
2.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	1(12 %)
3.	Уровень квалификации педагогических кадров		
3.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей	человек/%	7 (87%)

	численности педагогических работников, в том числе:		
3.1	Высшая квалификационная категория	человек/%	Высшая - 1 (12 %)
3.2	Первая квалификационная категория	человек/%	Первая - 6 (75 %)
3.3	Соответствие занимаемой должности	человек/%	Без категории - 1 - (12%)
4.	Непрерывность профессионального образования педагогических кадров		
4.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников	человек /%	8 (100%)
4.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации по дополнительным программам профессионального образования	человек /%	1(12 %)

**Сводная таблица анализа профессиональной компетентности педагогического работника
по образовательному учреждению**

№	ФИО педагога	Оценка анализа профессиональной компетентности педагогического работника
1	Главнова С.А.	4,7
2	Грызунова Д.А.	4,7
3	Пестова Н.В.	4,7
4	Улитина Н.А.	4,7
5	Егорова И.А.	4,7
6	Миронова М.Н.	4,7
7	Валиуллина Н.Н.	4,7
8	Мясникова М.Е.	4,6
	Итоговая оценка:	4,7

Карта анализа профессиональных достижений педагогов

N п/п	Параметры	Количество	
		Количество участников	Количество призеров/ % от принявших участие в конкурсах
1	Наличие у педагогов отраслевых наград, званий, ученых степеней		
2	Наличие у педагогов грамот:		
2.1	Муниципального уровня	6 (75 %)	
2.2	Регионального уровня	2 (25 %)	
2.3	Всероссийского уровня	1(12%)	
3	Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов профессиональной деятельности, в том числе инновационной, на:		
3.1	Муниципальном уровне	6 (75 %)	
3.2	Региональном уровне	1(12%)	
3.3	Всероссийском уровне	1(12 %)	
4	Участие в профессиональных конкурсах:		
4.1	Муниципального уровня	7	(62 %)
4.2	Регионального уровня	1	(12 %)
4.3	Всероссийского уровня	1	(12 %)

Анализ качества развивающей предметно-пространственной среды

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия					
		0	1	2	3	4	5
1.	Соответствие материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОУ согласно действующим СанПиН					+	
2.	Соответствие возрастным возможностям детей					+	
2	Насыщенность среды						
1	Наличие пространств (зон), обеспечивающих игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе песком с водой)					+	
2	Наличие пространства двигательной активности, развитие крупной моторики с соответствующим спортивным и игровым оборудованием, спортивным сооружением)				+		
3	Наличие пространства для развития мелкой моторики						+
4	Наличие материалов и предметов, полностью подготовленных для продуктивной деятельности, а также места для размещения продуктов деятельности детей					+	
5	Наличие материалов и предметов для организации театрализованной деятельности, изготовление атрибутов детьми						+
3.	Трансформируемость пространства						
1	Предметы среды легкие и безопасные (столы, стулья, мягкие и игровые модули, коврики, ширмы и т. д.)					+	
2	Наличие возможности легкого преобразования игровой, продуктивной и прочей деятельности, самостоятельной организации игры: доступность атрибутов и материалов для разных видов деятельности					+	
3	Наличие места для презентации работ детей, как плоскостных (изображения), так и объемных (модели, поделки, конструкции)					+	
4	Полифункциональность материалов						
1	Наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом крепления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов - заместителей в детской игре)					+	

2	Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.					+	
5.	Вариативность среды						
1	Наличие материалов, игр, игрушек и оборудования в соответствии с ООП ОО ДО (раздел РППС)					+	
2	Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей					+	
6.	Доступность среды						
1	Доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей - инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность		+		+		
2	Свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ к игрушкам, играм, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности						
3	Исправность и сохранность материалов и оборудования					+	
7.	Безопасность среды						
	Соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования						+
	Итоговая оценка:	3,88					

**Анализ
качества (динамики) освоения детьми содержания ООП ДО**

Основная образовательная программа	Образовательные области	Уровень овладения необходимыми навыками - индивидуальное развитие детей (количество процентов по каждому уровню развития)															
		Начало учебного года								Конец учебного года							
		НИ	НН	Н	Н	С	СВ	В	О	НИ	Н	НН	НС	С	СВ	В	О
	Социально - коммуникативное развитие			1	6	39	12	55	14				1	2	28	65	14
	Познавательное развитие			5	18	73	84	46	9				1	8	31	76	12
	Речевое развитие			7	19	48	97	52	12				1	10	22	61	14
	Художественно - эстетическое развитие			1	14	68	84	55	13				1	12	32	53	13
	Физическое развитие			3	5	58	80	60	29				1	1	24	46	16
	Показатели освоение ООП (уровень эффективности педагогических воздействий)	Начало учебного года (количество процентов)								Конец учебного года (количество процентов)							
	Социально - коммуникативное развитие	70								83,4							
	Познавательное развитие	66								78,4							
	Речевое развитие	65								75							
	Художественно - эстетическое развитие	68								81,4							
	Физическое развитие	71								87,2							
	По детскому саду	68								87,2							

Вариативная часть	Национально-культурный компонент (уровень языкового развития) группы, где осуществляется обучение на русском языке	Начало учебного года (количество процентов)	Конец учебного года (количество процентов)
	Высокий уровень	80%	90%
	Средний уровень	20%	10%
	Низкий уровень	-	

Анализ

качества (динамики) освоения детьми содержания дополнительных общеразвивающих программ

№	Параметры соответствия		Индикаторные показатели	Степень соответствия						
				0	1	2	3	4	5	
1.	Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребёнка программным требованиям;	0 - показатель не представлен; 1 - 2 - объём усвоенных знаний составляет менее / объёма знаний, предусмотренных программой; 3 - 4 - объём усвоенных знаний составляет более / объёма знаний, предусмотренных программой; 5 - ребёнок освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период.							+
2.	Владение специальной терминологией	Осмысление и правильность использования специальной терминологии	0 - не знает терминов; 1 - 2 - знает не все термины; 3 - 4 - знает все термины, но не применяет; 5 - знает термины и умеет их применять.							+
3.	Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	0 - показатель не представлен; 1 - 2 - ребёнок овладел менее чем / объёма предусмотренных умений и навыков; 3 - 4 - объём усвоенных умений и навыков составляет более / объёма; 5 - ребёнок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период.							+
4.	Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального	0 - показатель не представлен; 1 - 2 - ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием; 3 - 4 - работает с оборудованием с помощью педагога;							+

		оборудования и оснащения	5 - работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей).						
5.	Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	0 - показатель не представлен; 1 - 2- ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога; 3 - 4 - выполняет в основном задания на основе образца; 5 - выполняет практические задания с элементами творчества.						+
6.	Умение организовать своё рабочее место	Способность готовить своё рабочее место к деятельности и убирать его за собой	0 - показатель не представлен; 1 - 2 - обучающийся испытывает серьёзные затруднения, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога; 3 - 4 - готовит рабочее место с частичной помощью педагога) 5 - ребенок всё делает сам.						+
7.	Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	0 - показатель не представлен; 1 - ребёнок овладел менее чем 'А объёма навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой); 2 - объём усвоенных навыков составляет более А; 3- воспитанник освоил практически весь объём навыков, предусмотренных программой за конкретный период.						+
8.	Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	0 - показатель не представлен; 1 - 2- удовлетворительно; 3 - 4 - хорошо; 5 - отлично.					+	
Итоговая оценка:				4,75					

**Анализ достижений обучающихся (в конкурсах,
соревнованиях, олимпиадах различного уровня)**

№ п/п	Показатели	Критерии	Уровень		
			Муниципальный (чел./%)	Региональный (чел./%)	Всероссийский (чел./%)
1.	Массовость участия в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах	Численность/ доля участников олимпиад, интеллектуальных конкурсов, в общей численности обучающихся	6 (8)	6 (8)	14(18)
2.	Результативность участия в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах	Численность/доля участников-победителей и призеров олимпиад, интеллектуальных конкурсов различного уровня, в численности участников	12 (16)	12 (16)	16 (21)
3.	Массовость участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, соревнованиях творческой и спортивной направленности	Численность/ доля участников конкурсов, в общей численности обучающихся	25 (33)	15(20)	15(20)
4.	Результативность участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, соревнованиях творческой и спортивной направленности	Численность/ доля участников-победителей конкурсов, в численности участников	20 (26)	14 (18)	15 (20)

Аналитическая справка
о динамике участия обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня

Приложение № 13

Настоящая справка подтверждает, что в ДОУ в конкурсах и соревнованиях различного уровня принимали участие 39 (указать количество) воспитанников. Педагоги подготовили 15 (указать количество) призеров конкурсов и соревнований различного уровня. Динамика изменения количества участников конкурсов, соревнований представлена в таблице:

№	Уровни	Количество конкурсов	Количество участников	Количество призеров/ % от принявших участие в конкурсах
1.	Муниципальный уровень	14	16	12
2.	Региональный уровень	3	12	9
3.	Всероссийский уровень	5	15	16

Вывод: Наблюдается положительная динамика участия воспитанников в конкурсах и фестивалях различного уровня. За 2022г. воспитанники приняли участие в конкурсах. Получили дипломы и сертификаты, звания Лауреатов в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах.

АНАЛИЗ здоровья (динамики) обучающихся

№ п/п	Показатели	Критерии	Степень соответствия					
			0	1	2	3	4	5
1.	Доля посещаемости обучающимися ДОУ (в среднем за год)	Количество дней посещений ДОУ обучающимися / количество рабочих дней в календарном году x 100 % 0 баллов - 0-30 % 1 - 2 балла - 30-60 % 3 - 4 балла - 61-70 % 5 баллов - 70- 80 %						+
2.	Средний показатель пропущенных по болезни дней при посещении ДОУ на одного обучающегося	Количество дней, пропущенных по болезни обучающимися ДОУ за календарный год / количество обучающихся ДОУ 0 баллов - более 30 дней 1 - 2 балла - более 20 дней 3 - 4 балла - 20 дней 5 баллов - до 20 дней						+
3.	Количество случаев травматизма обучающихся в образовательном процессе с потерей трудоспособности в течение 1 дня и более	Сумма всех случаев травматизма обучающихся в образовательном процессе за год 0 баллов - более 4 случаев 1 - 4 случая 2 - 3 случая 3 - 2 случая 4 - 1 случай 5 баллов - отсутствие случаев						+

4.	Тенденция повышения количества обучающихся 1, 2 групп здоровья по сравнению с предыдущим периодом	Численность обучающихся с 1 и 2 группой здоровья /общая численности обучающихся ДОУ x 100% 0 баллов - увеличение менее 3 % 1 - 2 балл - увеличение менее 5 % 3 - 4 балла - увеличение на 5 % 5 балла - увеличение более 5 %						+
Итоговая оценка:			5					

Удовлетворенность родителей качеством предоставления образовательных услуг

Уважаемые родители!

**С целью оценки качества образования в нашем детском саду,
просим вас принять участие в анкетировании. Нам важно Ваше мнение!**

Вопросы	Согласен	Скорее согласен, чем не согласен	Скорее не согласен, чем согласен	Совершенно не согласен
Оснащенность ДОУ				
1. Детский сад достаточно обеспечен развивающими игрушками, игровым оборудованием, позволяющим удовлетворить интересы ребенка		+		
2. Участок детского сада оснащен современным и разнообразным оборудованием, привлекательным для детей и обеспечивающим оптимальную двигательную активность каждого ребенка			+	
3. В детском саду созданы условия для физического развития и укрепления здоровья ребёнка		+		
4. Детский сад оптимально оснащен техническим оборудованием: телевизорами, мультимедийными устройствами, музыкальными центрами, компьютерами, другой техникой		+		
5. В детском саду достаточно книг, пособий, детских журналов, методических материалов для организации качественного педагогического процесса		+		
Квалифицированность педагогов				
1. В детском саду работают доброжелательные и вежливые педагоги и специалисты	+			
2. В детском саду работают квалифицированные и компетентные педагоги и специалисты	+			
3. Все педагоги создают комфортные и безопасные условия для каждого ребенка	+			
4. Педагоги детского сада находят индивидуальный подход к каждому ребенку		+		
5. В детском саду воспитатели и специалисты (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагоги дополнительного образования) оптимально согласуют свои цели для полноценного обучения, развития и	+			

воспитания ребенка				
6. В детском саду предоставлен широкий спектр дополнительных образованных услуг по разным направлениям развития ребенка		+		
Обучение и развитие ребенка в ДОУ				
1. Ребенок с интересом и пользой проводит время в детском саду, его привлекают к участию в организуемых мероприятиях		+		
2. В детском саду созданы все условия для раскрытия способностей ребенка, удовлетворения его познавательных интересов и разумных потребностей		+		
3. В успехах ребенка есть очевидные заслуги педагогов детского сада		+		
4. Благодаря посещению детского сада ребенок легко общается со взрослыми и сверстниками		+		
5. Благодаря посещению детского сада ребенок приобрел соответствующие возрасту необходимые знания и умения		+		
6. Режим работы детского сада оптимален для полноценного развития ребенка и удобен для родителей		+		
7. Благодаря посещению детского сада ребенок готов к поступлению в школу (<i>оценка дается по отношению к ребенку старшей и подготовительной групп</i>)		+		
Взаимодействие с ДОУ				
1. Родителям доступна полная информация о жизнедеятельности ребенка в детском саду		+		
2. Педагоги предоставляют консультационную и иную помощь родителям в вопросах воспитания ребенка		+		
3. Любые предложения родителей оперативно рассматриваются администрацией и педагогами детского сада, учитываются при дальнейшей работе		+		

**Качественный и количественный анализ
результатов анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся в 2022 г.**

Цель анализа: изучение степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов.

Основные задачи:

1. выявить представления родителей о качестве образовании в ДОУ;
2. разработать рекомендации по улучшению качества образовательных услуг в ДОУ и оптимизации взаимодействия с семьями воспитанников.

Мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов проводится на основе **анкетирования** родителей

Форма анкетирования: электронная форма заполнения (анонимно).

Период анкетирования: (месяц, год).

В анкетировании приняло участие 74 % родителей (законных представителей) обучающихся МБДОУ (исходя из того, что от семьи участвовал 1 человек). Родителям (законным представителям) обучающихся предлагалось ознакомиться с содержанием анкеты и оценить свое отношение по следующей шкале предполагаемых ответов: «Согласен», «Скорее согласен, чем не согласен», «Скорее не согласен, чем согласен», «Совершенно не согласен».

В ходе исследования в качестве показателя, фиксирующего соответствие образования запросам и ожиданиям родителей, (законных представителей) обучающихся использовался целевой показатель «удовлетворенность качеством образовательных услуг» - ответ «Согласен».

По результатам анкетирования выявлено следующее (в %):

Удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся составляет:

- Согласен) - 82%
- Скорее согласен, чем не согласен - 14 % респондентов
- Скорее не согласен, чем согласен - 4 %
- Совершенно не согласен - 0 %

Вопросы	Согласен	Скорее согласен, чем не согласен	Скорее не согласен, чем согласен	Совершенно не согласен
Оснащенность ДОУ				
1. Детский сад достаточно обеспечен развивающими игрушками, игровым оборудованием, позволяющим удовлетворить интересы ребенка		+		
2. Участок детского сада оснащен современным и разнообразным оборудованием, привлекательным для детей и обеспечивающим оптимальную двигательную активность каждого ребенка			+	

3. В детском саду созданы условия для физического развития и укрепления здоровья ребёнка		+		
4. Детский сад оптимально оснащен техническим оборудованием: телевизорами, мультимедийными устройствами, музыкальными центрами, компьютерами, другой техникой		+		
5. В детском саду достаточно книг, пособий, детских журналов, методических материалов для организации качественного педагогического процесса		+		
Квалифицированность педагогов				
1. В детском саду работают доброжелательные и вежливые педагоги и специалисты	+			
2. В детском саду работают квалифицированные и компетентные педагоги и специалисты	+			
3. Все педагоги создают комфортные и безопасные условия для каждого ребенка	+			
4. Педагоги детского сада находят индивидуальный подход к каждому ребенку		+		
5. В детском саду воспитатели и специалисты (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагоги дополнительного образования) оптимально согласуют свои цели для полноценного обучения, развития и воспитания ребенка	+			
6. В детском саду предоставлен широкий спектр дополнительных образованных услуг по разным направлениям развития ребенка		+		
Обучение и развитие ребенка в ДОО				
1. Ребенок с интересом и пользой проводит время в детском саду, его привлекают к участию в организуемых мероприятиях	+			
2. В детском саду созданы все условия для раскрытия способностей ребенка, удовлетворения его познавательных интересов и разумных потребностей	+			
3. В успехах ребенка есть очевидные заслуги педагогов детского сада	+			
4. Благодаря посещению детского сада ребенок легко общается со взрослыми и сверстниками	+			
5. Благодаря посещению детского сада ребенок приобрел соответствующие возрасту необходимые знания и умения	+			
6. Режим работы детского сада оптимален для полноценного развития ребенка и удобен для родителей	+			
7. Благодаря посещению детского сада ребенок готов к поступлению в школу (оценка дается по отношению к ребенку старшей и подготовительной групп)	+			

Взаимодействие с ДОУ				
1. Родителям доступна полная информация о жизнедеятельности ребенка в детском саду	+			
2. Педагоги предоставляют консультационную и иную помощь родителям в вопросах воспитания ребенка	+			
3. Любые предложения родителей оперативно рассматриваются администрацией и педагогами детского сада, учитываются при дальнейшей работе	+			

Основные выводы по результатам анализа анкетирования:

Подавляющее большинство родителей (законных представителей) обучающихся удовлетворены компетентностью педагогов (98%) и взаимоотношением педагога с ребенком (99%) и признают детский сад оптимальной формой приобретения ребёнком личного опыта перед поступлением в школу.

Качеством предоставляемых образовательных услуг удовлетворены полностью 98,7 % опрошенных родителей, что позволяет нам сделать вывод о высоком уровне компетентности нашего ДОУ среди образовательных учреждений города(района). Кроме того, родителей интересуют вопросы сохранения и укрепления здоровья детей, обучения и воспитания и успешной социализации как в кругу сверстников, так и взрослых и считают, что в ДОУ созданы оптимальные условия (в том числе материально-техническое оснащение) для раскрытия способностей ребенка, удовлетворение его познавательных интересов и потребностей. Родители отметили, что ДОУ в целом и группы в частности достаточно оснащены развивающим оборудованием и игрушками (95 %).

Исходя из выше указанного, в качестве рекомендаций по повышению удовлетворённости родителей (законных представителей) воспитанников качеством образовательного процесса и учета мнений всех категорий его участников отметим следующие перспективные направления деятельности ДОУ в следующем учебном году:

- Продолжать деятельность по повышению уровня профессиональной подготовки педагогов.
- Внедрять наиболее эффективные формы взаимодействия с семьями обучающихся с учетом выявленного мнения родителей.
- Привлекать родителей к жизни детского сада регулярного посещения мероприятий, участия в реализации проектов по благоустройству участков и оформлению групп ДОУ.